

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждено

Директор школы

И. В. Изотов № 20

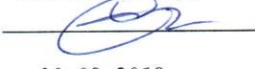
31.08.2018



Согласовано

Заместитель директора  
по УВР  
С.Г.Чеплянская

30.08.2018



Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей филологического  
цикла  
(Рук. МО Белова О.В.)

Протокол №1  
от 29.08.2018



**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Загадки русского языка»**  
**для учащихся 5 класса**  
**по общинтеллектуальному направлению**  
**(в рамках реализации ФГОС)**

Количество часов в неделю – 1

Количество часов в год - 35

Составитель - **Чугуева Елена Владимировна**  
Стаж - **38 лет**  
Категория - **высшая**

Брянск  
2018-2019 учебный год

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Загадки русского языка» составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС основного общего образования»;
- приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018 № 4118-04-0 «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год»;
- учебного плана МБОУ СОШ №56 г. Брянска на 2018-2019 учебный год, приказ № 92 от 31.08.2018г.
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса, предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка, на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология». «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

### **Цель:**

-развивать кругозор и мышление учащихся.

### **Задачи:**

- вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;
- закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываний;
- способствовать развитию творческих способностей школьников.

### **Актуальность:**

Современное образование переносит акцент с усвоения знаний, умений и навыков (как основной цели образования) на развитие ребёнка, на создание условий полноценного проживания детства, для становления человека, способного и готового думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения. В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку в рамках внеурочной деятельности.

Обновление школы, переосмысление принципов и методов обучения, переход на новые федеральные образовательные стандарты обуславливают актуальность изучения данной проблемы и определяют необходимость разработки образовательной программы внеурочной деятельности по русскому языку.

Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде.

Программа курса внеурочной деятельности «Загадки русского языка» для 5 класса была рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения учителей филологического цикла.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

### ***Метапредметные результаты:***

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

**В результате изучения курса русского языка учащиеся должны знать/понимать:**

определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;

особенности ударения в русском языке;

основные правила орфоэпии;

основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;

правила русской орфографии;

морфологические признаки частей речи;

нормы употребления в речи языковых единиц;

виды словосочетаний;

виды предложений;

основные группы пунктуационных правил;

признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;

выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;

сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;

анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;

рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;

проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

правильно произносить широко употребляемые слова;

по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

определять способы образования разных частей речи;

соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;

толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;

владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;

составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

определять синтаксическую роль всех частей речи;

объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;

строить пунктуационные схемы предложений.

### **Основные методы и технологии**

- ✓ технология разноуровневого обучения;
- ✓ развивающее обучение;
- ✓ технология обучения в сотрудничестве;
- ✓ коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

### **Формы проведения занятий**

- ✓ лекции;
- ✓ практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- ✓ анализ и просмотр текстов;
- ✓ самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- 1.игровая;
- 2.теоретическая;
- 3.практическая.

**Система контроля знаний:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 11-12 лет.

### Содержание курса внеурочной деятельности

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Содержание</i>	<i>Основные виды деятельности</i>
<b>1</b>	Организационное занятие.	<b>1ч</b>	Цели и задачи курса.	Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.
<b>2</b>	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)</b>	<b>7ч.</b>	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.
<b>3</b>	<b>Загадки русского словообразования. ( Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	<b>7ч.</b>	О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.	Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершение этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации.
<b>4</b>	<b>Секреты письменной речи.(Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	<b>5ч.</b>	Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма. Бенефис знаний.	Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
<b>5</b>	<b>Загадки русского слова. (Лексика.</b>	<b>5ч.</b>	На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями,

	<b>Фразеология)</b>		употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
<b>6</b>	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	<b>6ч.</b>	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения. Грамматике учиться- всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.
<b>7</b>	<b>Речевой этикет.</b>	<b>3ч.</b>	Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.	Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.
<b>8</b>	<b>Обобщающее занятие.</b>	<b>1ч.</b>	Аукцион знаний.	Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. Проводится мониторинг, подтверждающий знания, умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

## Тематическое планирование

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Из них	
			аудиторные	Внеаудиторн. активные
1	<b>Организационное занятие</b>	1	1	
2	<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)</b>	7	5	2
3	<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)</b>	7	5	2
4	<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография. Пунктуация)</b>	5	3	2
5	<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология)</b>	5	4	1
6	<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)</b>	6	4	2
7	<b>Речевой этикет.</b>	3	2	1
8	<b>Обобщающее занятие.</b>	1	1	



*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска*

*Утверждаю*

*Согласовано*

*Рассмотрено*

*Директор школы*

*Заместитель директора  
по УВР*

*на заседании МО  
учителей филологического  
цикла*

*И В. Изотов*

*С.Г.Чеплянская*

*(Рук. МО Белова О.В*

*31 .08. 2018*

*30. 08. 2018*

*Протокол №1  
от 29. 08. 2018*

*Календарное планирование учебного материала  
на 2018-2019 учебный год*

<i>№ ур о ка</i>	<i>Дата</i>		<i>Название темы урока</i>	<i>Домашнее задание</i>
	<i>план</i>	<i>факт</i>		
1	4.09		Организационное занятие	
			<b>Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (7 ч)</b>	
2	11.09		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Сделать карточки
3	18.09		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	Подг. по теме
4	25.09		Для чего используют звуковые повторы в речи.	Задание в тетради
5	2.10		Для чего используют звуковые повторы в речи.	Задание в тетради
6	9.10		Какова роль интонации в устной речи.	Работа над творческим заданием.
7	16.10		Какова роль интонации в устной речи.	Работа над творческим заданием.
8	23.10		Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	Составить кроссворд
			<b>Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (7 ч)</b>	
9	30.10		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	Подг. по теме
10	13.11		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	Подготовиться по теме, инд. зад.
11	20.11		Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	Составить кроссворд
12	27.11		Этимология слов. Работа со словарями.	Подготовка к презентации
13	4.12		Сказочные превращения.	Подготовка к презентации
14	11.12		Презентация творческой работы.	Подготовиться по теме, инд. зад.
15	18.12		Презентация творческой работы.	Задание в тетради.
			<b>Секреты письменной речи (Графика. Орфография.</b>	

			<b>Пунктуация) (5ч)</b>	
16	25.12		Зачем нужно знать алфавит.	Подготовиться по теме, инд. зад.
17	15.01		В чём секрет правописания морфем.	Подготовиться по теме, инд. зад.
18	22.01		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	Работа над творческим заданием.
19	29.01		Не пером пишут – умом. Тайны письма.	Подготовиться по теме, инд. зад.
20	5.02		Бенефис знаний.	Подготовиться по теме, инд. зад.
			<b>Загадки русского слова (Лексика. Фразеология) (5ч)</b>	
21	12.02		На какие группы делится словарный состав русского языка.	Составить кроссворд
22	19.02		В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	Работа над творческим заданием.
23	26.02		О чём рассказывают фразеологизмы.	Подобрать текст.
24	5.03		Фразеология в художественных произведениях.	Повторить темы, подготовиться практической работе.
25	12.03		Практическая работа.	Подг. по теме
			<b>Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>	
26	19.03		Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	Подг. по теме
27	2.04		В чём секрет глагола и его форм.	Задание в тетради
28	9.04		Как отличать грамматические омонимы.	Подготовиться по теме, инд. зад.
29	16.04		Какими бывают предложения.	Подготовиться к проверочной работе. Задание в тетради.
30	23.04		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Задание в тетради.
31	28.04		Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	Подготовиться по теме, инд. зад.
			<b>Речевой этикет.(3 ч)</b>	
32	7.05		Правила речевого этикета.	Подготовиться по теме, инд. зад.
33	14.05		Правила речевого этикета.	Работа над творческим заданием.
34	21.05		Формулы речевого этикета.	Подготовиться проверочной работе.
			<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b>	
35	28.05		Аукцион знаний. Проверочная работа.	

### **Список литературы для педагога**

- Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. Москва Просвещение. 1991
- Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы.
- Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
- Волина В.В. Весёлая грамматика, Москва, Знание, 2005г
- Иванова В.А. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1990.
- Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка, Москва, Мнемозина, 2007г
- Минский Е.М. От игры к знаниям. М.: Просвещение, 1987.
- Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Владос, 2000.
- Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание. Дрофа. 2007
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. Москва. Дрофа. 2007

### **Список литературы для учащихся**

- Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа. 2007
- Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
- Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа. 2006.



