

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**



Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская  
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
Рук. МО Л.В. Воротынцев  
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
Внеурочной деятельности  
«География родного края»  
6-А класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Программы по географии 5-9 классы под редакцией И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин (М.: Дрофа, 2012.), тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

учебник: «География родного края. 6 класс».  
Ахромеев Л.М., Шаропаев И.В. Издательство «Курсив», 2012 год.

Количество часов в неделю – 1  
Количество часов в год - 35

Составитель Андреева С.Б.;  
учитель Андреева С.Б.,  
высшая категория  
стаж 23 года.

Брянск  
**2018-2019 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**курса «География родного края».**  
**(35 часов)**

***Пояснительная записка***

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
  - приказом Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
  - приказом Министерства образования РФ от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
  - письмом Минобрнауки России от 07 августа 2015года №08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения ФГОС ООО»,
  - приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2017-2018 учебный год.
- Приказ МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018№\_\_\_\_\_

Согласно учебному плану школы №56, на изучение географии отводится:

1 час в неделю, 35 часов в год.

Практических работ - 8.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Рабочая программа разработана на основе тематического планирования по предмету «География родного края» 6 класс - Ахромеева Л.М.

Учебник: «География родного края. 6 класс».

Ахромеев Л.М., Шаропаев И.В. Издательство «Курсив», 2012 год.

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования: соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям; личностная ориентация содержания образования; деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности; усиление воспитывающего потенциала; формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что в последние десятилетия обострилось противоречие между природой и обществом, возникло множество экологических проблем, не только глобального, но и регионального, областного, районного уровня. Успешное решение экологических проблем зависит от экологической культуры каждого человека, деятельность которого проявляется сейчас, будет,

проявляется через год или десятилетия в определенном регионе страны, в своем городе, поселке, деревне. Осуществить экологическое воспитание и образование в основной школе, признан курс «Географии родного края». Начинать учить любить и охранять природу надо с родного края, с близких и дорогих для каждого ученика объектов природы.

Краеведческий принцип построения курса позволит лучше познать природу родного края, увидеть ее красоту, осмыслить зависимость производственной деятельности человека от местной природы, ее ресурсного потенциала, познакомиться с природоохранной деятельностью, принять активное участие в полезных практических делах.

Обособленное изучение своего региона необходимо в современных условиях, когда в экономике страны складываются рыночные отношения, когда реальной стала власть на местах, но вот учет природно-экологических условий при планировании экономических, социальных задач, не всегда бывает четкий и грамотный. Необходимо научить школьников не только ценить природные богатства, но и знать их экономический эквивалент в денежном или другом реальном выражении. Современный молодой человек должен знать не только то, что можно изготовить из древесины, сколько стоит 1 куб. метр древесины, но и сколько лет пройдет, прежде чем молодая посадка превратится в деловую древесину, и может дать реальный доход для экономики региона. Полезно показывать, что может дать или дает (экономически) использование отходов на лесосеках и лесозаготовках и пр. Современный школьник должен себе представлять реальное выражение объема или стоимости вреда, приносимого сточными водами, уметь обосновать выгодность строительства очистных сооружений. Таких эколого-экономических проблем много, решение данных проблем позволит осуществить практико-ориентированный подход в организации регионального курса «Природа родного края».

Данный курс построен с учетом краеведческой составляющей. Сейчас мало учить на словах, обучение необходимо строить на конкретном природном материале. Мало – услышать в кабинете, нужно – посмотреть, понять, исследовать в окружающей природе. Для этого необходимо отказаться от сложившихся стереотипов в преподавании географии. Отсюда возникает необходимость проведения целого комплекса географических экскурсий, применения новых форм обучения географии используя краеведческий материал.

#### **Цели:**

курса «География своего края» – сформировать у учащихся знания о природе родного края. Подвести школьников к пониманию своего отношения к окружающей природной среде, тем самым способствовать формированию активной жизненной позиции человека, который может не только адаптироваться к окружающей среде, но и рационально ее использовать и охранять.

В основе изучения предмета заложен краеведческий принцип, позволяющий развивать самостоятельность учащихся, самостоятельно исследовать природные или хозяйственные объекты, приобретать навыки, необходимые в дальнейшей жизни, расширяет кругозор и способствует приобретению более прочные общегеографических знаний.

Практические работы, связанные с изучением родного края, помогают формированию прочных географических знаний, умений и навыков, осуществлять деятельностный подход в изучении предмета.

Материал о природе родного края, хозяйственной деятельности населения, используемый на уроке в качестве примеров и иллюстраций, имеет большие возможности для практического применения знаний, являясь практико-ориентированным.

Данный курс способствует осуществлению преемственности географических знаний, обеспечивая взаимосвязь изучаемого программного материала по географии со знаниями, умениями и навыками, которые школьники приобретут в результате исследования объектов природы и хозяйственной деятельности родного края.

### **Главные задачи курса «География родного края»:**

- дать систематические сведения о природе, населении Брянской области;
- показать особенности взаимодействия человека и природы на современном этапе развития общества с учётом исторических факторов;
- вскрыть специфику жизни, работы и отдыха людей в области ;
- познакомить учащихся с культурой и бытом населения области.

Одна из важных задач современности – повышение востребованности географических знаний при решении экологических задач как в масштабе всего государства , так и в масштабе своей области.

В основу построения данной программы положены следующие подходы и принципы:

- непрерывность школьного географического образования , необходимость межпредметных связей с другими дисциплинами;
- необходимость ознакомления школьников на доступном для них уровне с достижениями современной географии , методами и средствами географических исследований и простейшими приёмами географического прогнозирования;
- сочетание линейно-ступенчатого и концентрического принципов построения школьной программы по географии.

### **Специфика рабочей программы:**

Курс «География родного края» имеет большую профориентационную направленность. Материал данного курса несет огромный воспитательный потенциал, способствует воспитанию любви к своему краю, своей малой Родине, формирование экологической культуры, привитие уважения и гордости за героическое прошлое и настоящее своего региона, уважение к людям трудящимся в своей деревне, в районе, области.

### ***Планируемые результаты изучения учебного предмета***

**Требования разрабатываются в соответствии с ФГОС**, планируемыми результатами освоения основной образовательной программы образовательного учреждения.

### **Личностными результатами являются следующие умения:**

- Формирование познавательного интереса к предмету; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
- Осознание целостности природы Земли, проявляют эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.
- Осознание целостности природы, значимость и общность глобальных проблем человечества.
- Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.
- Выражение устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач. Овладение основами экологической культуры.
- Осознание себя, как людей общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона).

### ***Регулятивные:***

- Ставить учебную задачу под руководством учителя.
- Работать в соответствии с поставленной учебной задачей.
- Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

- Целеполагание. Составление плана и последовательности действий, коррекции, оценка результатов.
- Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу.
- Сравнивают полученные результаты с ожидаемыми, оценивают работу одноклассников.

***Коммуникативные:***

- Выражают свою точку зрения.
- Формируют навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работе.
- Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.
- Кратко формулируют свои мысли в письменной и устной форме, участвуют в совместной деятельности, учебном диалоге.

***Познавательные:***

- Выделяют главное в тексте учебника, устанавливать причинно-следственные связи; применять методы информационного поиска.
- Работают с нетекстовым компонентом.
- Сравнивают минералы, по заданным критериям; качественно и количественно описывают объект, классифицируют информацию по заданным признакам.
- Развивают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью.

***Выпускник научится:***

- Знать основные географические понятия и термины;
- Различия в хозяйственном освоении разных территорий;
- Особенности географического положения, административно-территориального устройства Брянской области; экологические проблемы природного и антропогенного характера на территории своего края; меры по охране природы, защиты людей от стихийных природных явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- Устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и их использованием;
- выделять, описывать, объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить источники и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений на территории своего края;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе различных источников информации;
- определять на картах географическое положение своей области, района, деревни;
- применять приборы при составлении характеристик компонентов природной среды.
- Использовать приобретенные ЗУН в практической деятельности и в повседневной жизни чтение карт различного содержания;
- вести учет фенологических изменений в природе своей местности;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями; учет изменений природных компонентов в результате природных и антропогенных воздействий, оценка этих воздействий;

- наблюдать за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
- решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

## Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	<p><b>Глава №1:</b>  <b>1.Введение.</b>  <b>Физико-географическое положение.</b></p>	2	<p>Формирование умений определять расстояния и направления по карте; формирование знаний о географическом положении своего района.  <b>Практикум: №1</b> Тема: «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток».</p>	<p>Подписать на контурной карте названия пограничных государств и областей Брянщины. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником, контурной картой.</p>
2	<p><b>Глава №2:</b>  <b>Геологическое строение и рельеф.</b></p>	6	<p>Выявить основные формы рельефа своей местности.  <b>Практикум: №2</b>  Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).</p>	<p>Работа с картами атласа, работа с учебником. Самостоятельная работа при выполнении заданий ,организация контроля. Работа с понятиями.</p>
3	<p><b>Глава №3: Погода и климат.</b></p>	6	<p>Формирование умений обрабатывать материалы своих наблюдений , делать выводы о состоянии погоды, давать её описание.  <b>Практикум: №3</b> Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану.  <b>Практикум: №4</b>  Тема: Провести наблюдение за погодой.</p>	<p>Самостоятельное Формулирование проблемы урока, определение плана действий для решения проблемы. Работа с понятиями, работа с текстом учебника. Самостоятельная практическая работа при выполнении заданий ,организация контроля.</p>

			Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.	
4	<b>Глава №4: Воды.</b>	6	Формирование умений определять географическое положение изучаемых объектов, формировать умение описывать объект по плану. <b>Практикум: №5</b> Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
5	<b>Глава №5: Почвы, растительность и животный.</b>	6	Познакомиться с основными видами растений своей местности, уметь их определять. <b>Практикум: №6</b> Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
6	<b>Глава №6: Ландшафты и охраняемые территории.</b>	4	Уметь определять как меняется ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своей местности. <b>Практикум: №7</b> Тема: Определить, как	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного



			изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом пункте.	содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
<b>7</b>	<b>Глава №7: Экология и население.</b>	<b>5</b>	Умение пользоваться информацией. Уметь её обрабатывать. <b>Практикум: №8</b> Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Самостоятельная практическая работа с картами атласа, работа с учебником
	<b>Всего:</b>	<b>35 часов</b>		

**Тематическое планирование:  
(География родного края 6 класс)**

<b>№п /п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>	<b>практические работы</b>
1	Введение. Физико-географическое положение.	2	1
2	Геологическое строение и рельеф	6	1
3	Погода и климат	6	2
4	Воды	6	1
5	Почвы, растительность и животный мир	6	1
6	Ландшафты и охраняемые территории	4	1
7	Экология и население	5	1
	Всего	35	8

**Планирование курса по внеурочной деятельности  
«География родного края».**

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы урока	Кол-во часов	Домашнее задание
			<b>Введение.</b>	<b>2</b>	
1	07.09		<b>Введение.2 ч.</b> География родного края. Физико-географическое положение.	1	Изучите §1
2	14.09		<b>Практическая работа №1</b> Тема: «Определение наибольшей протяжённости своего района с севера на юг и с запада на восток».	1	Изучите §1
			<b>Геологическое строение и рельеф. 6 ч.</b>	<b>6</b>	
3	21.09		Особенности геологического строения.	1	№2.
4	28.09		Полезные ископаемые.	1	№3. №3.
5	05.10		Полезные ископаемые.	1	Полезные ископаемые.
6	12.10		Рельеф.	1	№4.
7	19.10		Рельеф.	1	№4.
8	26.10		<b>Практикум: №2</b> Тема: Охарактеризовать рельеф своей местности (какие формы рельефа преобладают, как они образовались).	1	№4.
			<b>Погода и климат.</b>	<b>6</b>	
9	02.11		Особенности климата.	1	№5.
10	16.11		Особенности климата.	1	№5.
11	23.11		<b>Практикум: №3</b> Тема: Составить краткую характеристику климата своей местности по плану.	1	№5.
12	30.11		Сезоны года.	1	№6.
13	07.12		Особенности погоды.	1	№7.
14	14.12		<b>Практикум:№4</b> Тема: Провести наблюдение за	1	№7.

			погодой. Проанализировать погодные условия суток, недели. Сделать обработку результатов наблюдений за погодой в виде календаря погоды, графиков хода температуры, розы ветров.		
			<b>Воды.</b>	<b>6</b>	
15	21.12		Реки.	1	№8.
16	28.12 1 полугод 16 ч.		Реки.	1	№8.
17	11.01		<b>Практикум:№5</b> Тема: Определить общее направление течения наиболее крупных рек области и объяснить причины такого направления. Описать ближайшую к школе реку по плану.	1	№8.
18	18.01		Озера и искусственные водоемы.	1	№9.
19	25.01		Озера и искусственные водоемы.	1	№9.
20	01.02		Болота и подземные воды.	1	№10.
			<b>Почвы, растительность и животный мир.</b>	<b>6</b>	
21	08.02		Почвы.	1	№11.
22	15.02		Растительный мир.	1	№12.
23	22.02		Растительный мир.	1	№12.
24	01.03		<b>Практикум:№6</b> Тема: Собрать гербарий травяных растений, наиболее характерных для лугов, болот, водоёмов своей местности, а также лекарственных растений и сорняков.	1	№12.
25	08.03		Животный мир.	1	№13.
26	15.03		Животный мир.	1	№13.
			<b>Ландшафты и охраняемые территории.</b>	<b>4</b>	
27	16.03		Естественные и антропогенные ландшафты.	1	№14.

28	22.03		<b>Практикум:№7</b> Тема: Определить, как изменился ландшафт под влиянием хозяйственной деятельности человека в своём населённом пункте.	1	№14.
29	05.04		Охраняемые природные территории и объекты.	1	№15.
30	12.04		Охраняемые природные территории и объекты.	1	№15.
			<b>Экология и население.</b>	<b>4</b>	
31	19.04		Современная экологическая обстановка.	1	№16.
32	17.04		Население и города.	1	№17.
33	18.05		Население и города.	1	№17.
34	24.05		<b>Практикум:№8</b> Тема: Собрать сведения о своём населённом пункте.	1	№17.
35			<b>Всего за год: 35 часов.</b>		

### ***Учебно–методическое обеспечение:***

1. География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.
2. География родного края. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. Ахромеева Л.М.- Брянск.: Курсив, 2012.
3. Ахромеев Л.М. Природа Брянщины в вопросах и ответах. Учебно-справочное издание.- Брянск: Курсив, 2000.
4. Изучение географии Брянской области. методические рекомендации. – Брянск:2007..География Брянской области 6 класс. Под общ.ред. Л.М.Ахромеева.Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.
5. География Брянской области 9 класс. Под ред. Л.М.Ахромеева. Изд-во товарищество «Дебрянск», Брянск 1995.
6. Методическое пособие. Формирование универсальных учебных действий. География 5-9 класс. Е.А. Беловолова., М.. «Вентана-Граф», 2015 г.
7. Методическое пособие к учебнику И.И. Бариновой, А.А. Плешакова. Н. И. Солина. География. Начальный курс 6 класс. М., «Дрофа». 2014 г.
8. Рабочая тетрадь к учебнику География. Начальный курс. 6 класс, Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, 5-е изд., М., Дрофа, 2016 год, - 159,с, ил., карт.