

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г.Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л.В. Жарина
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
курса
по внеурочной деятельности
«Учись , читая»**

разработана на основе программы:

Авторская программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

Количество часов в неделю – 1 час (в каждом классе)

Количество часов в год – 33 часа (1 класс)

34 часа (2-4 класс)

Составители – учителя начальных классов

Жарина Л.

Радченко В.В., Семёнова Е.

Кравцова И.Н., Андриевская Е.

Самсонова Н.В., Лялюшко А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись, читая» разработана на основе Примерных программ по внеурочной деятельности Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92, авторской программой внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л. А. Ефросиминой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.), и в соответствии с ООП НОО школы, с учетом особенностей первой ступени общего образования, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

В настоящее время общепризнанным является факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет масштаб общемировой тенденции, разрушается преемственность поколений: подростки не владеют «межпоколенной» информацией. Смещение культурных ценностей, изменение традиционного круга чтения ведет к тому, что многие хрестоматийные цитаты далеко не всегда воспринимаются современным подростком. Молодому поколению становится все труднее читать и воспринимать тексты, в частности классические. Это является весьма серьезным препятствием в приобщении к чтению современных школьников.

Цель:

- привлечение к чтению через демонстрацию богатого творческого и содержательного потенциала книги;
- расширить представление учащихся о детской литературе,
- раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей, накопленных предыдущими поколениями,
- вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

Задачи:

1 год

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

2 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

- формировать потребность в постоянном самостоятельном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- знакомиться с различными типами текстов;

3 год

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- знакомить с образным языком художественного произведения, выразительными средствами, создающими художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный слух;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

4 год

- развивать у детей сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- развивать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, ассоциативное мышление, поэтический художественный слух детей,
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства; • создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно развивать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов.

Согласно учебному плану на изучение курса внеурочной деятельности «Учись, читая» отводится 135 часов (1 час в неделю): 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

Срок реализации рабочей программы - 4 года (1-4 класс).

Планируемые результаты изучения учебного курса

1 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- Развивать художественно-эстетический вкус, читательские потребности, эстетические ценности и чувства на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
- Развивать этические чувства, эмоционально-нравственную отзывчивость и сопереживания чувствам других людей.
- Осознавать значимость чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
- Развивать умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- повышать читательскую компетентности: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.
- формировать внутреннюю мотивацию чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- участвовать в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- расширять читательский кругозор (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- увеличивать читательскую самостоятельность: вовлекаться в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга (посещение театров, кино, экскурсий).

- развивать литературно-творческие способности, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

- повысить читательскую самооценку.
- Совершенствовать приемы анализа художественных текстов.
- использовать справочные источники для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения курса 1 класса

Ученик получит возможность научиться:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,
- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнить предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

2 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать книги как источник информации и жизненного опыта;
- систематически читать, испытывать потребность в чтении;
- самостоятельно выбирать книги для чтения;
- пользоваться справочниками для получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения курса 2 класса

Ученик получит возможность научиться:

- знать структурные элементы библиотеки: абонемент, читальный зал;
- ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);
- пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;
- заполнять каталожную карточку;
- систематизировать книги по авторской принадлежности;
- составлять список прочитанных книг;
- выделять особенности учебной книги;
- работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;
- аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);
- классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.

3 класс

Личностные результаты

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении.
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- развивать читательскую активность и воспитывать позитивное отношение к себе как к читателю.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение
- и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами

Планируемые результаты освоения курса 3 класса

Ученик получит возможность научиться:

- работать с книгой-сборником басен;
- сравнивать басни по структуре и сюжету;
- выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда;
- собирать информацию для библиографической справки об авторе;
- составлять таблицу жанров произведений писателя;
- выполнять поисковую работу по проекту;
- презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу;
- готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;
- находить по каталогу нужную книгу;
- заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;
- писать отзыв о книге или героях книги;
- пользоваться библиографическим справочником;
- рассматривать и читать детские газеты и журналы;
- находить нужную информацию в газетах и журналах;
- собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»;
- готовить материал для классной и школьной газеты;
- пользоваться электронными газетами и журналами

4 класс

Предметные умения:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- самостоятельно работать с новым произведением;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности,
- литературных играх;
- определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Планируемые результаты освоения курса 4 класса

Ученик получит возможность научиться:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Содержание курса «Учись , читая»

| № | Наименование разделов | Всего часов | Содержание | Основные виды деятельности |
|--------------|---------------------------------|-------------|--|--|
| <i>Класс</i> | | | | |
| 1 | Здравствуй, книга | 2 ч | <p>Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?».</p> <p>Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра).</p> <p>Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах).</p> <p>Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека.</p> <p>Правила поведения в библиотеке.</p> | <p>Узнать, что та кое обложка, титульный лист, оглавление ;</p> <p>определять жанр и тему книги;</p> <p>характеризовать образы героев и персонажей;</p> <p>сравнивать иллюстрации с содержанием текста ;</p> <p>заполнять каталожную карточку на выбранную книгу;</p> <p>находить по каталогу нужную книгу;</p> <p>выполнять задачи, не имеющие однозначного решения;</p> <p>удерживать цель деятельности до получения ее результата;</p> <p>прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>Повторять правила поведения в школьной библиотеке, классной, правила пользования домашней библиотекой.</p> |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 2 ч | <p>Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник).</p> <p>Структура книги, справочный аппарат книги.</p> <p>Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).</p> | <p>Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или библиотечного фонда;</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения;</p> <p>производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности;</p> <p>выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное;</p> <p>аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> <p>осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Знакомиться со сборниками стихотворений о родной природе с творчеством Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, Н.Некрасова);</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|-----|--|--|
| | | | | <p>выбор;</p> <p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> |
| 3 | Писатели детям | 3 ч | <p>Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев).</p> <p>Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).</p> <p>Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг.</p> <p>Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.</p> | <p>Работать с книгами А. Барто, К. Чуковского, С. Маршака, Я. Акима, Л. Пантелеева).</p> <p>сравнивать басни по структуре и сюжету;</p> <p>знать : титульный лист, аннотация, оглавление;</p> <p>читать Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковского, С. Георгиева, М. Дружининой, С. Степанова и др. ;</p> <p>характеризовать образы героев и персонажей;</p> <p>сравнивать иллюстрации с содержанием текста;</p> <p>формировать представления об образах героев;</p> <p>осмысливать понятие «красота»;</p> <p>анализировать эмоциональные состояния;</p> <p>характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;</p> <p>выполнять задачи, не имеющие однозначного решения.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Придумывать рассказы по иллюстрации.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники | 2ч | <p>Книги-сборники малых жанров фольклора.</p> <p>Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).</p> <p>Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».</p> <p>Творческая работа «Сочини загадку».</p> | <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Знакомиться со сборниками детских книг, с фольклорными произведениями для детей</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p>оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|-----|---|---|
| | | | | <p>читать, выполняя задания к тексту; составлять небольшие устные монологические высказывания участвовать в проекте- составлении рукописной книги;</p> |
| 5 | По страницам книг В. Сутеева | 3 ч | <p>Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.</p> | <p>Знакомиться с творчеством В. Сутеева; собирать информацию для библиографической справки об авторе; определять жанр и тему; удерживать цель деятельности до получения ее результата; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; работать с каталогом, составлять выставки книг. приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать собственную работу; соотносить план и совершенные операции. Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем). Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> |
| 6 | Сказки народов мира | 3 ч | <p>Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).</p> | <p>Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или библиотечного фонда; исследовать собственные нестандартные способы решения; производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности; выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное; читать волшебные сказки ; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений. исследовать собственные нестандартные способы решения; производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); работать над выразительностью</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|-----|---|---|
| | | | | <p>чтения;</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>анализировать произведения с целью выделения признаков .</p> |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 ч | <p>Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино».</p> <p>Инсценирование отдельных историй.</p> <p>Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).</p> | <p>Читать сказки по ролям.</p> <p>Характеризовать героев. Определять главную мысль сказки. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово ;</p> <p>пользоваться библиографическим справочником;</p> <p>корректировать деятельность;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> |
| 8 | Детские писатели | 3 ч | <p>Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.</p> <p>К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.</p> <p>Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки.</p> <p>К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники.</p> | <p>Читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p>извлекать необходимую информацию из книги;</p> <p>выявлять структурные части произведения;</p> <p>Называть героев сказки. Определять главную мысль сказки.</p> <p>Совершенствовать навык</p> |
| 9 | Сказки зарубежны | 3 ч | <p>Книги сказок Ш.Перро.</p> <p>Книга-произведение.</p> | <p>Знакомиться с творчеством зарубежных писателей;</p> |

| | | | | |
|----|--|-----|--|--|
| | х писателей | | <p>Книга Ш.Перро«Красная шапочка» в разных изданиях.</p> <p>Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги.</p> <p>Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.</p> <p>Слушание и чтение отдельных историй.</p> <p>Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.</p> | <p>собирать информацию для библиографической справки об авторе;</p> <p>извлекать необходимую информацию из книги;</p> <p>выявлять структурные части произведения;</p> <p>строить схему (модель) отношений героев ;</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения;</p> <p>производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности;</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 3 ч | <p>Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.</p> <p>Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.</p> <p>Игра«Кто быстрее найдёт произведение в книге?».</p> <p>Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».Литературная игра «Послушай и назови».</p> | <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово ;</p> <p>пользоваться библиографическим справочником;</p> <p>корректировать деятельность;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>характеризовать образы героев и персонажей;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>сравнивать иллюстрации с содержанием текста;</p> <p>собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;</p> <p>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> |
| 11 | Дети — герои книг | 3 ч | <p>Дети — герои сказок.</p> <p>Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>Парад героев сказок.</p> <p>Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совесь», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).</p> | <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово ;</p> <p>пользоваться библиографическим справочником;</p> <p>корректировать деятельность;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>сравнивать книги, их типы и виды;</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения;</p> |

| | | | | |
|----|--------------------------|-------------|---|---|
| | | | Игра «Диалоги героев». Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»). Конкурс юмористических стихов. | |
| 12 | Книги о животных | 3 ч | Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах). Час читателя: самостоятельное чтение произведений о животных из детских журналов. Работа в группах. Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг». | познакомиться со структурой книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги; познакомиться со структурой книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги; сравнивать иллюстрации с содержанием текста; знакомиться с работой художников-оформителей книг о животных; |
| | ИТОГО | 33 ч | | |
| | | | 2 класс | |
| 1 | Книга, здравствуй | 3 | Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. | Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде). |
| 2 | Книголюбитель чтения | 2 | Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. | Аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); высказывать свое впечатление о выбранной книге; читать выразительно; сравнивать произведения разных жанров |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 4 | Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Детские журналы «Почитай-ка», | слушать отдельные истории и выражать свое мнение о героях и их поступках; слушать или читать книгу и аргументировать ее соответствие теме Рассказывать о книге, о героях, пересказывать отдельные эпизоды; пользоваться |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои- ровесники». Живой журнал «Парад героев- сверстников». | аппаратом книги; сравнивать книги одного и того же автора, но разных художников- оформителей; |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги – сборники. | 4 | Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Загадки. Темы загадок. Скороговорки. | Систематизировать книги по авторской принадлежности; пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги. |
| 5 | Писатели - сказочники | 4 | Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей- сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. | Классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); составлять список прочитанных книг. |
| 6 | Книги о детях | 4 | Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э.Шим, Г. Скребницкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С.Маршак, С. Михалков, А. Барто). | Работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; составлять список прочитанных книг; пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги. |
| 7 | Старые добрые сказки | 4 | Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги- сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). | Ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв). |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3 | Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, | Выделять особенности учебной книги; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв). заполнять каталожную карточку; работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой». |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|--|
| | | | рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. | |
| 9 | Защитника м Отечества посвящает я | 3 | Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. А. Гайдар «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове» | Систематизировать книги по авторской принадлежности; ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде). |
| 10 | По страницам любимых книг | 3 | Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя». | Знакомиться с книгами детских писателей в открытом библиотечном фонде; определять тему и жанр книги, отбирать книгу по заданной теме; составлять список прочитанных книг; заполнять и вести читательский дневник |
| | ИТОГО | 34 ч | | |
| | | | 3 класс | |
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 | Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге. | Узнать , что такое Библия, легенда, сказ, былина; кто такие сказители, былинщики; что такое рукописные книги; определять жанр и тему; различать особенности диалогической и монологической речи; характеризовать образы героев и персонажей; сравнивать иллюстрации с содержанием текста ; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; находить по каталогу нужную книгу; выполнять задачи, не имеющие однозначного решения; удерживать цель деятельности до получения ее результата. |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 4 | Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная | Выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или библиотечного фонда; исследовать собственные нестандартные способы решения; производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности; выявлять (при решении различных задач) известное и неизвестное; читать волшебные сказки (народные и литературные); делать сравнение между книгой-сборником «Сказки А.С. Пушкина» и |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».</p> | <p>сборником народных сказок «На острове Буяне»; сравнивать сказки с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Grimm «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»; аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); работать над выразительностью чтения; различать особенности диалогической и монологической речи; проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; анализировать произведения с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 | <p>Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).</p> | <p>Работать с книгой-сборником басен И. А. Крылова; сравнивать басни по структуре и сюжету; знать :титульный лист, аннотация, оглавление; читать басни Эзопа и Л.Н. Толстого; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; характеризовать образы героев и персонажей; сравнивать иллюстрации с содержанием текста; формировать представления об образах героев; осмысливать понятие «красота»; анализировать эмоциональные состояния; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; выполнять задачи, не имеющие однозначного решения.</p> |
| 4 | Книги о родной природе | 3 | <p>Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).</p> | <p>Знакомиться со сборниками стихотворений о родной природе с (творчеством Ф.Тютчева, А.Фета, А.Майкова, Н.Некрасова); выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать</p> |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.</p> | <p>выбор; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей); исследовать собственные нестандартные способы решения ; преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать ; читать, выполняя задания к тексту; составлять небольшие устные монологические высказывания собирать информацию для библиографической справки об авторе; выполнять поисковую работу по проекту; участвовать в проекте- составлении рукописной книги; презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу.</p> |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 | <p>Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».</p> | <p>Знакомиться с творчеством Л.Н. Толстого; собирать информацию для библиографической справки об авторе; определять жанр и тему; составлять таблицу жанров произведений писателя; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; удерживать цель деятельности до получения ее результата; характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу; работать с каталогом, составлять выставки книг. приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции.</p> |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4 | <p>Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Юю» или Дж. Лон-</p> | <p>Собирать информацию для библиографической справки об авторе; составлять таблицу жанров произведений писателя; познакомиться со структурой книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|---|---|
| | | | <p>дона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».</p> <p>Художники-оформители книг о животных.</p> <p>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).</p> | <p>с поставленной целью;</p> <p>характеризовать образы героев и персонажей;</p> <p>составлять аннотацию к рассказу А. Куприна «Ю-ю»;</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>составлять отзыв о прочитанной книге;</p> <p>выполнять задачи, не имеющие однозначного решения;</p> <p>сравнивать иллюстрации с содержанием текста;</p> <p>знакомиться с работой художников-оформителей книг о животных;</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения;</p> <p>производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности;</p> <p>рекламировать книгу «Заинтересуй друга!»</p> |
| 7 | Дети — герои книг | 3 | <p>Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).</p> <p>Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда»,</p> <p>книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».</p> <p>Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».</p> <p>По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).</p> <p>Проект «Расскажи о любимом писателе».</p> | <p>Знакомиться с творчеством А.Гайдара (книга «Тимур и его команда»); со сборником рассказов Л.Пантелеева «Честное слово»;</p> <p>готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения;</p> <p>выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>работать над выразительностью чтения;</p> <p>различать особенности диалогической и монологической речи;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор;</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения;</p> <p>приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 | <p>Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).</p> | <p>Знакомиться с творчеством зарубежных писателей (Дж.Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди);</p> <p>собирать информацию для</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.</p> | <p>библиографической справки об авторе; составлять таблицу жанров произведений писателя; извлекать необходимую информацию из книги; выявлять структурные части произведения; строить схему (модель) отношений героев ; исследовать собственные нестандартные способы решения; производить самоконтроль и самооценку результатов деятельности</p> |
| 9 | Книги о детях войны | 3 | <p>Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».</p> | <p>Знакомиться с творчеством Л.Пантелеева (сборник «Новенькая»); В.Железникова («Девушка в военном»); пользоваться библиографическим справочником; читать, выполняя задания к тексту; работать над выразительностью чтения; различать особенности диалогической и монологической речи; составлять небольшие устные монологические высказывания; выбирать вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью; писать отзыв о книге или героях книги; выполнять творческую работу «Дети войны с тобой рядом»: сбор материалов, оформление «Книги памяти»; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; исследовать собственные нестандартные способы решения; выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3 | <p>Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская</p> | <p>Узнать, что такое периодика, структура газет и журналов; кто такие издатели газет и журналов; рассматривать и читать детские газеты и журналы; характеризовать образы героев и персонажей; читать, выполняя задания к тексту; сравнивать иллюстрации с содержанием текста; составлять небольшие устные</p> |

| | | | | |
|----|----------------------------|-------------|--|---|
| | | | <p>правда», «Читайка», «Шапокляк».</p> <p>Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».</p> <p>Создание классной газеты или журнала (работа в группах).</p> | <p>монологические высказывания;</p> <p>характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду);</p> <p>собирать информацию для проекта «История детской газеты и журнала»;</p> <p>проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу;</p> <p>оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.</p> |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 2 | <p>Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.</p> <p>Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К.Андерсене. Библиографические справочники.</p> <p>Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».</p> | <p>Формировать умение слушать и слышать художественное слово ;</p> <p>пользоваться библиографическим справочником;</p> <p>корректировать деятельность;</p> <p>читать, выполняя задания к тексту;</p> <p>различать виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;</p> <p>составлять небольшие устные монологические высказывания;</p> <p>сравнивать книги, их типы и виды;</p> <p>исследовать собственные нестандартные способы решения.</p> |
| | ИТОГО | 34 ч | | |
| | | | 4 класс | |
| 1 | Страницы старины седой | 4 | <p>Былины, былинчики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первопечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».</p> | <p>Пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</p> <p>составлять каталожную карточку на прочитанную книгу.</p> |
| 2 | Крупницы народной мудрости | 4 | <p>Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> | <p>Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);</p> <p>знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|--|---|
| | | | Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». | |
| 3 | Мифы народов мира | 2 | Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». | Знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат. |
| 4 | Русские – писатели сказочники | 3 | Книги со сказками А.С. Пушкина, В.Жуковского, М. Лермонтова, П.Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. П.П. Ершов «Конёк-Горбунок». Библиографические справочники. | Различать виды и типы книг; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках. |
| 5 | Книги, книги, книги... | 4 | Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Классификация книг по структуре, изданиям, авторам. Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии. Структура энциклопедии и книги-справочника. Книги-сборники «Басни И.Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов». | Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке; знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат; собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); |
| 6 | Книги о детях и для детей | 3 | Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В.Гюго, А.Гайдара, Е. Ильиной и др. Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова. | Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу. |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 3 | «Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и | Пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе; составлять каталожную карточку на прочитанную книгу; задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках. |

| | | | | |
|----|---|-------------|--|---|
| | | | энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?». | |
| 8 | Родные поэты | 3 | Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги. Стихи о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С.Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина. | Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); составлять каталожную карточку на прочитанную книгу. |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4 | Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях. Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов». Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове». | Собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.); |
| 10 | Мир книг | 4 | Типы и виды книг. Книги о животных. Э. Сетон- Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон Томпсона». Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. Литературная игра «Слабое звено» Оформление «Дневника читателя». | Работать с детскими газетами и журналами; выполнять роль библиотекаря - выдавать книги и заполнять формуляры. |
| | ИТОГО | 34 ч | | |

Тематическое планирование 1 класс - 33 часа

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----------|--|--------------------|
| 1 | Здравствуй, книга | 2 ч |
| 2 | Книги о Родине и родной природе | 2 ч |
| 3 | Писатели детям | 3 ч |
| 4 | Народная мудрость. Книги-сборники | 2ч |
| 5 | По страницам книг В. Сутеева | 3 ч |
| 6 | Сказки народов мира | 3 ч |
| 7 | Книги русских писателей-сказочников | 3 ч |
| 8 | Детские писатели | 3 ч |
| 9 | Сказки зарубежных писателей | 3 ч |
| 10 | Книги-сборники стихотворений для детей | 3 ч |
| 11 | Дети — герои книг | 3 ч |
| 12 | Книги о животных | 3 ч |

Тематическое планирование 2 класс - 34 часа

| | | |
|----|---|----|
| 1 | Книга, здравствуй | 3ч |
| 2 | Книгоцей - любитель чтения | 2ч |
| 3 | Книги о твоих ровесниках | 4ч |
| 4 | Крупницы народной мудрости. Книги – сборники. | 4ч |
| 5 | Писатели - сказочники | 4ч |
| 6 | Книги о детях | 4ч |
| 7 | Старые добрые сказки | 4ч |
| 8 | Книги о тех, кто подарил нам жизнь | 3ч |
| 9 | Защитникам Отечества посвящается | 3ч |
| 10 | По страницам любимых книг | 3ч |

Тематическое планирование 3 класс - 34 часа

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | История книги. Библиотеки | 4 ч |
| 2 | По дорогам сказок. Сказки народные и литературные | 4 ч |
| 3 | Книги-сборники. Басни и баснописцы | 3 ч |
| 4 | Книги о родной природе | 3 ч |
| 5 | Книги Л.Н. Толстого для детей | 3 ч |
| 6 | Животные — герои детской литературы | 4 ч |
| 7 | Дети — герои книг | 3 ч |
| 8 | Книги зарубежных писателей | 2 ч |
| 9 | Книги о детях войны | 3 ч |
| 10 | Газеты и журналы для детей | 3 ч |
| 11 | «Книги, книги, книги...» | 2 ч |

Тематическое планирование 4 класс - 34 часа

| № | Наименование разделов | Всего часов |
|----------|---|--------------------|
| 1 | Страницы старины седой | 4ч |
| 2 | Крупницы народной мудрости | 4ч |
| 3 | Мифы народов мира | 2ч |
| 4 | Русские – писатели сказочники | 3ч |
| 5 | Книги, книги, книги... | 4ч |
| 6 | Книги о детях и для детей | 3ч |
| 7 | Словари, справочники, энциклопедии | 3ч |
| 8 | Родные поэты | 3ч |
| 9 | Писатели о писателях. Очерки и воспоминания | 4ч |
| 10 | Мир книг | 4ч |
| | Итого | 165ч |

Календарное планирование 1 класс

| № п\п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1 | | | Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. |
| 2 | | | Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении (книга-произведение). |
| 3 | | | Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке. |
| 4 | | | Книги о Родине и природе. |
| 5 | | | Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник. |
| 6 | | | Книги-сборники писателей-классиков о детях. |
| 7 | | | Книги современных писателей о детях. |
| 8 | | | Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки». |
| 9 | | | Загадки о животных. Игра «Загадай загадку». |
| 10 | | | Творческая работа «Сочини загадку». |
| 11 | | | По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). |
| 12 | | | В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей. |
| 13 | | | Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева». |
| 14 | | | Народные сказки (цепочки). Инсценирование знакомых сказок |
| 15 | | | Книга-сказка. Большеформатные книги с одним про-изведением |
| 16 | | | Библиотечный урок. Книги-сказки о лисе. |
| 17 | | | Книга сказок (сборники сказочных историй). А.Н. Толстой «Приключения Буратино». |
| 18 | | | По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Бу-ратино» . Книга историй и приключений героев-кукол. Инсценирование отдельных историй. |
| 19 | | | Книги С. Маршака. Выставка книг. |
| 20 | | | Книги-сборники произведений К. Чуковского. |
| 21 | | | Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг. |
| 22 | | | Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. |
| 23 | | | Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». |
| 24 | | | В гостях у сказки. |
| 25 | | | Стихотворения для детей. Книги-сборники. |
| 26 | | | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |
| 27 | | | Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов. |
| 28 | | | Дети — герои книг детских писателей. |
| 29 | | | Дети — герои книг детских писателей. |
| 30 | | | Литературная игра «Вопросы и ответы». |
| 31 | | | Книги В. Бианки, Г. Скребицкого. |
| 32 | | | Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». |
| 33 | | | По страницам любимых книг. Выставка книг. |

Календарное планирование 2 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1. | | | Самые интересные книги, прочитанные летом. Роль книги в жизни человека. |
| 2. | | | История создания книги. Первая печатная книга на Руси. |
| 3. | | | Структура книги (элементы книги). |
| 4. | | | Экскурсия в библиотеку . |
| 5. | | | Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталожная карточка. |
| 6. | | | Выставка книг о детях. Структура книги. |
| 7. | | | Книги В. Осеевой. Книга-сборник. |
| 8. | | | Книги Е. Пермяка. Титульный лист. |
| 9. | | | Книги Н. Носова. Типы книг |
| 10. | | | Книги – сборники. Малые жанры фольклора |
| 11. | | | Пословицы. Темы пословиц. Рукописная книга «Пословицы о книге и учении». |
| 12. | | | Загадки. Темы загадок. Конкурс «Отгадай загадку». |
| 13. | | | Скороговорки и чистоговорки. |
| 14. | | | Писатели-сказочники. |
| 15. | | | Герои сказок. Викторина. |
| 16. | | | По страницам сказок Х.К. Андерсена. |
| 17. | | | Проектная деятельность «Путешествие в страну сказок». |
| 18. | | | Книги о детях. Выставка книг. |
| 19. | | | Герои книг В. Осеевой |
| 20. | | | Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях. |
| 21. | | | Книги С. Михалкова: стихотворения, басни, рассказы. |
| 22. | | | Книги с литературными (авторскими) сказками. |
| 23. | | | Книги-сборники сказок народов мира. |
| 24. | | | Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок. |
| 25. | | | Народные сказки на страницах детских журналов. |
| 26. | | | Книги о семье. |
| 27. | | | Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка. |
| 28. | | | Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. |
| 29. | | | Книги о защитниках Отечества. |
| 30. | | | Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове». |
| 31. | | | Библиотечный урок. Встреча с ветераном участником войны |
| 32. | | | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. |
| 33. | | | Библиотечный урок «Хвала книге». По страницам любимых книг. Презентация любимой книги. |
| 34. | | | Летнее чтение. Оформление еженедельника «Книгочей» или «Дневника читателя». |

Календарное планирование 3 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1 | | | Книги-сборники былин, легенд, сказов. |
| 2 | | | Первые книги. Библия. Детская библия. |
| 3 | | | Летописи. Рукописные книги. |
| 4 | | | История книги. Первпечатник Иван Фёдоров. |
| 5 | | | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». |
| 6 | | | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |
| 7 | | | Сказки бытовые, волшебные, о животных. |
| 8 | | | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». |
| 9 | | | История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника. |
| 10 | | | Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен. |
| 11 | | | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. |
| 12 | | | Герои басен. Инсценирование басен. |
| 13 | | | Родные поэты. |
| 14 | | | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. |
| 15 | | | Проект «Краски и звуки поэтического слова». |
| 16 | | | Книги Л.Н. Толстого для детей. |
| 17 | | | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. |
| 18 | | | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. |
| 19 | | | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю». |
| 20 | | | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. Отзыв. |
| 21 | | | Художники-иллюстраторы книг о животных. |
| 22 | | | Дети — герои книг. Типы книг. |
| 23 | | | Книги-сборники произведений о детях. |
| 24 | | | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». |
| 25 | | | Книги зарубежных писателей. |
| 26 | | | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. |
| 27 | | | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация |
| 28 | | | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». |
| 29 | | | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). |
| 30 | | | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. |
| 31 | | | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др. |
| 32 | | | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка» и др. |
| 33 | | | Создание классной газеты «Книгочей». |
| 34 | | | Книги бывают разные. Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочая |

Календарное планирование 4 класс

| № п/п | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока |
|-------|---------------|---------------|--|
| 1 | | | Былины, былинчики. Былинные богатыри. Книги-сборники. |
| 2 | | | Книги Древней Руси. Первые библиотеки. Первая печатная книга на Руси. |
| 3 | | | Библия. Библейские предания. |
| 4 | | | Творческая работа: история книги |
| 5 | | | Героические песни о героях России. Песня-слава. «Русская земля». |
| 6 | | | Книга-сборник С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах». Справочный материал об А.В. Суворове. |
| 7 | | | Русь великая в произведениях фольклора. Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» |
| 8 | | | День народного единства: презентация рукописной книги и постеров (стендов) о героях России |
| 9 | | | Мифы народов мира. Книги-сборники. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И». |
| 10 | | | Мифологические герои. |
| 11 | | | Мир сказок: сказки народные и авторские. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. В. Гаршина. |
| 12 | | | Книги со сказками русских писателей классиков. Сказка сказок П.Ершова «Конёк-Горбунок» |
| 13 | | | Исторические (фольклорные) корни литературных произведений на примере летописи «Вещий Олег» и «Песни о вешем Олеге» А.С. Пушкина |
| 14 | | | Библиографический справочник: справки о писателях-сказочниках. Энциклопедии и книги-справочники |
| 15 | | | Книга. Элементы книги. Справочный аппарат книги. |
| 16 | | | Библиотека. Первые библиотеки. Правила пользования библиотекой. Экскурсия в библиотеку. Книги. Типы книг. Справочный аппарат книги. |
| 17 | | | Проектная деятельность: создание рукописной книги «Русские баснописцы» |
| 18 | | | Дети — герои книг писателей XIX века. (Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.) Фантастика и приключения. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова |
| 19 | | | Библиографические справки о Марке Твене, В. Гюго, Д. Мамине Сибиряке, А. Куприне и др. |
| 20 | | | Конкурс-кроссворд «Авторы произведений о детях». Аннотация на книгу-сборник писателей-классиков |
| 21 | | | «Хранители слов» — словари. Выставка словарей. Игра-конкурс «Объясни слово». |
| 22 | | | Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия. |
| 23 | | | Игра «100 вопросов Почемучек» — практическая работа со справочной литературой. |
| 24 | | | Книги-сборники поэтов о Родине и родной природе. Структура книги. |
| 25 | | | Читаем и слушаем стихотворения о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова и др. |
| 26 | | | Конкурс «Читаем стихи о Родине и родной природе». |
| 27 | | | Очерки и воспоминания. Писатели о писателях. С. Михалков «Слово о Крылове» |
| 28 | | | К. Чуковский «Николай Алексеевич Некрасов». |
| 29 | | | Творческая работа: очерк о своей школе, о своём селе или о любимой |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | книге. |
| 30 | | | Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон Томпсона». |
| 31 | | | Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В.Пескова «В гостях у Сетон Томпсона». |
| 32 | | | Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита» . |
| 33 | | | Библиотечная мозаика: выставки книг, игры, конкурсы, подготовленные презентации. Периодические печатные издания для детей. Детские газеты и журналы. |
| 34 | | | Литературная игра «Слабое звено». Оформление «Дневника читателя». |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Программа:

Авторская программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «В мире книг» Л.А.Ефросининой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана- Граф, 2011.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Ксерокс.
4. Мультимедиапроектор.
5. Экран.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой курса (в том числе в цифровой форме).

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

Портреты поэтов и писателей.