

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №56» города Брянска

«Утверждаю»

Директор школы  
И.В. Изотов

от «29» августа 2018



«Согласовано»

Заместитель директора  
по УВР С.Г. Чеплянская

от «30» августа 2018

«Рассмотрено»

на заседании  
методического объединения

протокол № 1  
от «29» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ГРАЖДАНОВЕДЕНИЕ. БРЯНСКАЯ ОБЛАСТЬ.  
5А КЛАСС**

на основе программы Я.В. Соколова по граждановедению для 5 класса, примерного тематического планирования учебного курса «Граждановедение. 5 класс», подготовленного БИПКРО в 2012 году

По программе в неделю **1** час  
За год **35** часов

Составитель: Воронцова Т.Н.,  
учитель истории и  
обществознания, стаж работы 9  
лет, первая квалификационная  
категория

Брянск  
2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. приказа Министерства образования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577;
3. приказа Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.2018г. № 4118-04-О «О примерном учебном плане 5-9 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год;
4. учебного плана МБОУ СОШ №56г. Брянска на 2018-2019 уч.г. от 31 августа 2018 за №92.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Граждановедение. Брянский край. 5 класс» составлена на основе рекомендаций Департамента общего и профессионального образования Брянской области по преподаванию регионального компонента «Брянский край»; учебника «Граждановедение: Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области. – М.: НИЦ «Гражданин», 2013. – 96с.:ил – (Я – гражданин России).

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися, а также включает в себя вопросы граждановедения Брянского края.

Рабочая программа выполняет следующие функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам общеобразовательного процесса получить представление о целях, гражданско-

правовом содержании, общей стратегии гражданско-правового обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения гражданственности, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа ориентирована на преподавание курса «Граждановедение» - 35 часов. На занятиях курса учащиеся должны не только усвоить основы, элементы демократической, политической и правовой культуры и правосознания личности, получить дальнейшее развитие нравственных качеств, заложенных в начальной школе; продолжить процесс формирования элементарных правовых понятий (закон, право, права, правонарушение, ответственность).

Закладываются представления о статусе гражданина, о государстве и обществе; об отношениях, складывающихся в структуре личность - государство – общество; месте Брянской области как части России.

**Цель** курса: воспитание гражданина любящего свою Родину, свой край, знающего свои права и обязанности и уважающего права других людей.

Программа составлена исходя из следующих **задач** обучения граждановедению в основной школе:

1. Воспитание у молодых граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за ее будущее;
2. Воспитание активной гражданской позиции;
3. Формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма;
4. Уважение прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

5. Формирование аналитических способностей, творческого мышления, а также умение применять полученные знания на практике;

6. Воспитание граждан правового демократического государства;

7. Формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования;

8. Формирование гражданственности.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успеха в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- умению договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

### **Предметные результаты**

В результате изучения культуры Брянского края ученик должен:

- знать особенности культуры Брянщины и выдающихся деятелей Брянской области;
- знать важнейшие достижения культуры Брянского края;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным достижениям культуры.

### ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

#### Учащиеся 5 класса должны знать:

Что такое Родина? Её народы и природные богатства. Символы и Законы. Документы, защищающие права детей. Для чего люди учатся и какие профессии нужны нашему городу, району. Семейные отношения и ценности. Нормы поведения и общения юных граждан.

#### Учащиеся 5 класса должны уметь:

Рассказать о своей Родине, и родном крае имеющем свои символы, Законы и богатства. Оценивать поступки людей и соотносить их с правами Конституции, Конвенции не нарушать требований Закона, толерантно относиться к окружающим людям. Исполнять гимн РФ, Брянской области правильно вести себя во время исполнения гимна. Уважительно относиться к государственной символике, официальным символам Брянской области. Бережно относиться к памятникам истории.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1.	Мы и наш край.	7	Место Брянской области на карте России, значение её природных богатств и ресурсов для развития края и страны. Древняя и новейшая история Брянщины. Наши знаменитые земляки. Официальные символы Брянской области и ее городов. Исторические, духовные, военно-патриотические и культурные символы Брянщины.	Работают с текстом, отвечают на вопросы Работают с документом, составляют кроссворд Выступают с сообщениями
2	Ваше общее образование	8	Закон РФ «Об образовании». Ступени образования. Летопись школы, в которой я учусь. Для чего люди учатся? Твоя будущая профессия. Путешествие в мир профессий. Профессии нужные родному селу, городу, району, области.	Работают с текстом Устава, анализируют, предлагают дополнения Работают со схемой, проводят интервьюирование, анализ результатов, обобщают, делают вывод
3	Твой отчий	6	Психологический климат в семье. Ты в своей семье. Родительская	Работают с текстом, иллюстрациями,

	дом		власть. Конфликты в семье. Как можно предотвращать семейные конфликты. Что от нас ожидают родители. Тренинг «Решение социальных проблем семьи» .	отвечают на вопросы Моделируют ситуации, проводят их анализ
4	Наша власть	6	Что такое власть и чему она служит. Как устроена наша власть. Руководители нашего государства, Брянской области. Муниципальная власть. Школьные законы и порядки.	Заполняют таблицу, работают с текстом, выполняют творческое задание Работают с учебником и дополнительной литературой.
5	Наши достоинства и недостатки	7	Твоя воспитанность. Твоя культура. Культурные традиции моей семьи. Твой характер. Интерактивное путешествие по Брянской области.	Актуализируют и систематизируют информацию по курсу. Осуществляют анализ работы и коррекцию ошибок.

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№ темы	Название раздела (темы)	Количество часов
	Введение	1
1.	Мы и наш край	7
2.	Ваше общее образование	8
3.	Твой отчий дом	6
4.	Наша власть	6
5.	Наши достоинства и недостатки	7
	Итого:	35





## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	примечания
1.	06.09		Введение. Брянщина – лучший уголок России.	Написать эссе «За что я люблю Брянск»
<b>Глава 1 . Мы и наш край</b>				
2.	13.09		События древней и новейшей истории родного края	
3.	20.09		Выдающиеся люди Брянщины. Практическое занятие.	Индивид. задания уч-ся
4.	27.09		Интерпутешествие: «Мой любимый уголок города»	Нарисовать любимый уголок города
5.	04.10		Решим проблемы вместе. Практическое занятие.	
6.	11.10		Наши символы. Официальные символы Брянщины	подготовиться к геральдическому конкурсу
7.	18.10		Конкурс семейной геральдики. Исторические и духовные символы Брянщины.	выучить 4 строчки стихотворения Ф.И.Тютчева
8.	25.10		Моя визитная карточка	
<b>Глава2. Ваше общее образование</b>				
9.	01.11		Твоя основная школа	
10.	15.11		Наша школьная реформа	
11.	22.11		Для чего люди учатся	

12.	29.11		Образование в моей семье. Практическое занятие.	Практическое занятие.
13.	06.12		Профессии нужные нашему городу, району. Практическое занятие.	Практическое занятие.
14.	13.12		Твоя будущая профессия	
15.	20.12		Путешествие в мир профессий	
16.	27.12		Проект «Подготовка к моей будущей профессии»	Практическое занятие.
<b>Глава3. Твой отчий дом</b>				
17.	10.01		Ты в своей семье	
18.	17.01		Психологический практикум «Список претензий и способы их преодоления»	
19.	24.01		Проект «Каким я буду родителем и как я буду воспитывать своих детей»	Защита проектов
20.	31.01		Что от нас ожидают родители	
21.	07.02		Проект «Мой неожиданный подарок родителям»	Защита проектов
22.	14.02		Общественные слушания «Решение социальных проблем семьи»	
<b>Глава 4. Наша власть</b>				
23.	21.02		Что такое власть и чему она служит	
24.	28.02		Как устроена наша власть. Практическое занятие.	
25.	07.03		Руководители нашего государства, области.	
26.	14.03		Моя губернаторская программа	
27.	21.03		Школьные законы и порядки	Выучит положения из устава школы

28.	04.04		Общественные слушания «Как улучшить власть?»	Написать эссе: «Если бы я был президентом, то...»
<b>Глава 5. Наши достоинства и недостатки</b>				
29.	11.04		Психологический практикум: «Уровень твоей воспитанности». Моя программа самовоспитания	Практическое занятие.
30.	18.04		Общественные слушания «Повышение культурного уровня жителей моего города»	Практическое занятие.
31.	20.04		Твоя культура	Практическое занятие.
32.	25.04		Интерактивное путешествие «Брянщина – знакомая и незнакомая»	Практическое занятие.
33.	16.05		Культурные традиции моей семьи.	Практическое занятие.
34.	23.05		Твой характер. Практическое занятие.	Практическое занятие.
35.	30.05		Психологический практикум «Что я могу изменить в своем характере.	Практическое занятие.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

1. Соколов Я. В. Граждановедение . Книга для учащихся 5 классов школ Брянской области.- Москва: НИЦ «Гражданин», 2013.
2. Методическое пособие по граждановедению. Н.А.Кузьмин, Я.В. Соколов.- Москва: Дрофа, 1999.
3. Рабочая тетрадь по граждановедению. А.Б. Драхлер, Москва: Дрофа, 1999.
4. Всеобщая декларация прав человека. В.В. Антонов, Москва: Дрофа, 2001.
5. Граждановедение. Я.В.Соколов, Прутченков А.С.,Москва: Дрофа, 1999.

