МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
_____
«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.А. Чеплянская
_____
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина
_____
«29»августа 2018 г.

Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
2класс, базовый уровень

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 170 часов

Составитель Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория,
Андриевская Елена Николаевна
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для 2 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказомот 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31августа 2018 г. № 92, рабочей программой «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учеб.для общеобразовательных организаций в 2 ч. /В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2016г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

•формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит **достижение основных целей изучения предмета:**

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 2 классе - 170ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

•представления о своей этнической принадлежности;

•развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

•представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

•осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

•осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

•представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

•положительного отношения к языковой деятельности;

•заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

•понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

•развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

•этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;

•развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

•представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД**:**

•принимать и сохранять цель и учебную задачу;

•высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

•планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

•учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

•выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

•проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

•оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

•адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

•понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

•выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:

•осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

•воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

•ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
•работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
•осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
•пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
•пользоваться словарями и справочным материалом учебника
•осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
•составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
•составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
•анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
•осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
•ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
•находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
•осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
•обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
•делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
•подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
•осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
•устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Обучающийся получит возможность для формирования следующих УУД:
•слушать собеседника и понимать речь других;
•оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
•принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
•выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
•задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
•признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
•формулировать собственное мнение и аргументировать его;
•работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
•строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Общие предметные результаты освоения программы

•понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;

•воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
•понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
•первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
•начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
•овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
•применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
•первоначальные умения проверять написанное;
•овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
•формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы
Развитие речи

Обучающийся научится:
•участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
•строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
•(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
•пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
•различать устную и письменную речь;
•различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
•понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
•читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
•составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:
•анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
•соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
•озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли
•распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

•замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
•составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
•находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
•составлять небольшие высказывания по результатам наблюден ий за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
•составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
•письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
•проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:
•различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
•определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрд ый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
•характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
•понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
•анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
•определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
•определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
•определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
•определять ударный и безударные слоги в слове;
•правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
•использовать знание алфавита при работе со словарями;
•определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
•находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:
осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
•устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;
•применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
•пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:
•осознавать слово как единство звучания и значения;

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
•различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
•иметь представление о синонимах и антонимах;
•распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
•подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
•наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
•наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

•выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
•на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
•замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
•пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

•осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
•владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
•распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
•различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
•подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

•различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
•находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
•находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
•находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
•находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
•находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

•различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
•выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

•различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
•выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
•использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
•пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:
•различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
•определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
•сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
•находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
•различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
•устанавливать связи слов между словами в предложении;
•соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
•восстанавливать деформированные предложения;
•составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:
•опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
•находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:
а) применять изученные правила правописания
•раздельное написание слов в предложении;
•написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
•отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов;
•прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
•проверяемые безударные гласные вкорне слова;
•парные звонкие и глухие согласные вкорне слова;
•непроверяемые гласные и согласные вкорне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
•разделительный мягкий знак (ь);
•знаки препинания конца предложения (. ? !);
•раздельное написание предлогов с именами существительными
•раздельное написание частицы не с глаголами; б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:
•осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
•определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
•разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
•обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

•применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

•пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
1.	**Наша речь**	3	Виды речи. Диалог и монолог.Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения. Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)	**Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. **Анализировать** речь людей. **Наблюдать** за особенностями собственной речи и оценивать её. **Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать** с памяткой «Как научиться правильно списывать предложения». **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диалоге. **Соблюдать** в речи правила речевого этикета. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимологией слов диалог и монолог. **Составлять** по рисункам диалог и монолог.
2.	**Текст**	4	Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей. Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. Развитие речи. Составление	**Отличать** текст от других записей по его признакам. Осмысленно **читать** текст. **Делить** текст на предложения. **Определять** тему и главную мысль текста. **Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тексту.**Составлять** текст по заданной теме. **Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. **Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. **Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной

			рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Смысловое чтение текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами	коммуникативной задачей. **Составлять** рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.
3.	**Предложение**	12	Предложение. Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Члены предложения Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения.Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. Проверочная работа.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте**, выбирать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. **Составлять** предложения из слов, **составлять** ответы на вопросы (устно и письменно). **Соблюдать** в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения. **Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения и **обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения. **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу. **Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. **Различать и выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого. **Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членах предложения.

				Различать распространённое и нераспространённое предложения. **Составлять** распространённые и нераспространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения. **Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами предложения. **Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). **Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. **Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.
4.	**Слова, слова, слова …**	18	Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями. *Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). Синонимы и антонимы. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. *Слова с непроверяемым написанием: осина (осинка), до свидания. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему	**Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** за этимологией слова лопата. **Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных. **Знакомиться** с этимологией слов синоним и антоним. **Определять** смысловое значение пословиц и **соотносить** их с определёнными жизненными ситуациями. **Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языковых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание

			вопросам. Однокоренные слова. Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах. *Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение. Слог. Ударение. Перенос слова (повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. *Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на	текста по данным вопросам. **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями. **Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах. **Работать** с памяткой «Как найти корень слова». **Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. **Работать** со словарём однокоренных слов учебника. **Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударения. **Различать** ударные и безударные слоги. **Наблюдать** за разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слогоударные модели слов. **Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

			другую (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка). Слова с непроверяемым написанием: жёлтый, посуда. Проверочная работа. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	
5.	**Звуки и буквы**	59	Звуки и буквы. Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот. Слово с непроверяемым написанием: октябрь. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы. Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: алфавит, ноябрь. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. Проверочная работа. Гласные звуки. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два	**Различать** звуки и буквы. **Распознавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слов. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. **Определять** положение заданной буквы в алфавите, **называть** соседние буквы по отношению к заданной букве. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Объяснять**, где могут пригодиться знания об алфавите. **Составлять** рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова **Находить** в слове гласные буквы. Правильно **произносить** гласные звуки. **Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок. **Различать** гласные звуки и буквы, гласные звуки обозначающие. **Различать** проверочное и проверяемое слова.

			звука — согласный звук [й’] и последующий гласный звук. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Правописание слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток. Проверочный диктант. Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять текст из предложений. Составление текста из предложений с	**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов. **Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне. **Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы**.** **Работать** с орфографическим словарем учебника. **Объяснят**ь, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. **Составлять** текст из предложений. **Составлять** рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). **Находить** в слове согласные звуки. Правильно **произносить** согласные звуки. **Различать** согласные звуки и буквы, их обозначающие. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». **Составлять** предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком. **Различать** согласный звук [й’] и гласный звук [и]. **Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка). **Наблюдать** за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. **Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на). **Составлят**ь рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. **Определять** и правильно **произносить** твердые и мягкие согласные. **Различать** твердые и мягкие согласные.

			нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Согласный звук (й), буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Мягкий знак (ь). Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Слова с непроверяемым написанием: декабрь,	**Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме, планировать учебные действия при письме по памяти. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. **Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то). **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). **Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголовок, **определять** части текста. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. **Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. **Определять** и правильно **произносить** твердые и мягкие согласные. **Различать** твердые и мягкие согласные. **Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме, планировать учебные действия при письме по памяти. **Соотносить** количество звуков и букв в словах с Ь. **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в словах. **Находить** совместно со сверстниками и взрослыми информацию и создавать свои занимательные задания. **Находить** в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать слова с такими сочетаниями. **Соблюдать** в речи правильное произношение слов с сочетаниями чн, чт. **Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.

			мебель, коньки. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо». Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу . Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверочный диктант. Развитие речи. Работа с предложением и текстом. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Обобщение знаний об изученных правилах письма. Правописание гласных и согласных в корне слова. Фонетический разбор слова. Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение	**Находить** в словахбуквосочетания жи - ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с таким буквосочетаниями. **Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Работать с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать**, составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, записывать составленный текст. **Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова. **Использовать** правило при написании слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. **Объяснять** правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком. **Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; **излагать** письменно текст по вопросам. **Различать** слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (ь).**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного мягкого знака (ь) в словах. **Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя). **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами.

			текста по вопросам. Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. Проверочная работа.	
6.	**Части речи**	58	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи Имя существительное. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Число имён существительных (3 ч). Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Синтаксическая функция имени существительного в	**Соотносить** слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Распознавать** имена существительные среди других частей речи. **Обосновывать** отнесение слова к имени существительному**.** **Объяснять** лексическое значение слов- имен существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико – тематических групп. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы, подбирать примеры таких существительных. **Классифицировать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. **Классифицировать** собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. **Писать** с заглавной буквы имена собственные. **Составлять** устный рассказ по

			предложении. Обобщение знаний об имени существительном. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Глагол. Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Число глагола (2 ч). Изменение глагола по числам. Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч). Изменение имён прилагательных по числам. Текст-описание и роль в	репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). **Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. **Определять** числоимён существительных. **Изменять** имена существительные по числам. **Правильно** произносить существительные в форме единственного и множественного числа. **Определять**, каким членом предложения является имя существительное в предложении. **Распознавать** глагол среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. **Обосновывать** отнесение слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам. **Определять**, каким членом предложения является глагол в предложении. **Рассматривать** репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **составлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. **Определять** число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам. **Распознавать** текст-повествование. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ. **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по лексическому значению и вопросу. **Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. **Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имен прилагательных.

			нём имён прилагательных. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Обобщение знаний об имени прилагательном. Местоимение. Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Составление по рисункам текста-диалога. Текст-рассуждение. Предлоги. Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. Проект «В словари — за частями речи!» Контрольный диктант.	**Определять** каким членом предложения является имя прилагательное. **Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке. **Определять** число имён прилагательных, **распределять** по группам в зависимости от их числа, **изменять**имёна прилагательные по числам. **Распознавать** текст-описание. **Наблюдать** за ролью имён прилагательных в тексте-описании. **Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя). **Распознавать** личные местоимения среди других слов и в предложении. **Различать** местоимения и имена существительные. **Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. **Составлять** из предложений текст, **подбирать** к нему заголовок, **записывать** составленный текст. **Распознавать** личные местоимения среди других слов и в предложении. **Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. **Распознавать** текст-рассуждение. **Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения. **Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи. Правильно **употреблять** предлоги в речи. Раздельно **писать** предлоги со словами. **Редактировать** текст; **восстанавливать** деформированный повествовательный текст. **Пользоваться** толковым, орфографическим, орфоэпическим

				словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. **Находить** полезную информацию в словарях, **придумывать**собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, **участвовать** в презентации подготовленных заданий.
7.	**Повторение**	16	Предложение. Текст. Текст-описание, текст-повествование. Части речи. Звуки и буквы. Правила правописания безударных гласных, парных согласных и удвоенных согласных в корне слов. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы.	**Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте. **Выбирать** знак для обозначения конца предложения обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно** читать текст. **Делить** текста на предложения. **Распознавать** текст- повествование. **Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. **Распознавать** текст-описание. **Соотносить** слова-названия, вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», составлять по ней сообщение. **Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном порядке. **Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристике звука. **Определять** положение заданной буквы в алфавите, **называть** соседние буквы по отношению к заданной букве. **Располагать** заданные слова в алфавитном порядке. **Сопоставлять** случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах. **Списывать** текст с выделением и объяснением орфограмм. **Записать** текст под диктовку с

				выделением и объяснением орфограмм. **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. **Классифицировать** собственные и нарицательные имена существительные по значению и объединять их в тематические группы. **Объяснять** правописание слов с безударным гласными в корне, парными по звонкости – глухости согласными в корне, слов с удвоенными согласными. **Произношение** и правописание слов с удвоенными согласными, правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками. **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. **Распознавать** среди данных пар слов синонимы и антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со словарями синонимов и антонимов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Контрольное списывание	Провероч ный диктант	Провероч ная работа	Развитие речи	Проект
1	**Наша речь**	3					
2	**Текст**	4				1	
3	**Предложение**	12	1	2		1	
4	**Слова, слова, слова …**	18		1	1	1	
5	**Звуки и буквы**	59	1	4	3	7	3
6	**Части речи**	58		4	4	7	1
7	**Повторение**	16	1	1		1	
	Итого:	170	3	12	8	18	4

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю Директор школы ИПЕИзотов _____ «31»августа 2018 г.	**Согласовано** Заместитель директора по УВР С.А. Чеплянская _____ «30»августа 2018 г.	**Рассмотрено** на заседании МО Рук. МО Л. В. Жарина _____ «29»августа 2018 г.

Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
2 «А»класс, базовый уровень

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 170 часов

Составитель Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория,

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Наша речь (3 ч)				
1	03.09		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	С.7 упр.3
2	04.09		Виды речи. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	С. 8 упр.4
3	05.09		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	С. 12 упр. 8
Текст (4 ч)				
4	06.09		Текст. Признаки текста: связность, законченность.	С.18 упр. 14
5	07.09		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Повторить словарные слова
6	10.09		Части текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	С. 21 упр. 19
7	11.09		**Развитие речи**. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Закончить рассказ
Предложение (12 ч)				
8	12.09		Предложение как единица речи, его признаки.	С.25 упр.24
9	13.09		**Входной контрольный диктант№ 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».**	Повторить правила
10	14.09		Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	С.28 упр.28
11	15.09		Главные члены предложения (основа)	Повторить словарные слова
12	18.09		Второстепенные члены предложения. **Словарный диктант № 1**	С.31 упр.34
13	19.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	С.34 упр.38 выуч. правила
14	20.09		**Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»**	С. 36 упр.42
15	21.09		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	Повторить правила
16	24.09		Связь слов в предложении.	С.38 упр.45
17	25.09		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Переписать в тетрадь

18	26.09		Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении.	Записать 4 предложения на тему «Осень»
19	27.09		**Диктант № 1 по теме «Предложение».**	Повторить правила с.32-33
Слова, слова, слова… (18 ч)				
20	28.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Повторить словарные слова
21	01.10		Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарём.	С. 49 упр.61
22	02.09		Прямое и переносное значение многозначных слов	С. 51 упр.65
23	03.10		Синонимы. Работа со словарём синонимов. **Словарный диктант № 2**	С. 54 упр.70
24	04.10		Антонимы Работа со словарём антонимов	С.56 упр.73
25	05.10		**Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам.	Повторить правила
26	08.10		Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	С. 59 упр.80
27	09.10		Родственные (однокоренные) слова.	С. 60 упр.83
28	10.10		Корень слова (первое представление).	С.63 упр.91
29	11.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах	С. 64 упр.93
30	12.10		Слог как минимальная произносительная единица	Повторить словарные слова
31	15.10		Ударный слог	С.67 правило, С. 68 упр.101
32	16.10		Словообразующая функция ударения **Словарный диктант №3**	С.70 упр.106
33	17.10		Перенос слов с одной строки на другую	С.72 упр.110
34	18.10		Правила переноса слов с одной строки на другую	С.73 упр.113
35	19.10		**Проверочная работа № 1 по разделу «Слова, слова, слова…"**	Повторить правила
36	22.10		**Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Дописать рассказ
37	23.10		**Диктант № 2 по теме «Слова и значение слов».**	15 слов из словаря
Звуки и буквы (59 ч)				
38	24.10		Работа над ошибками. Значение алфавита	С.82 упр.123, выучить алфавит
39	25.10		Использование алфавита в работе со словарями	С.84 упр.127
40	26.10		Употребление прописной (заглавной) буквы	Повторить правила

			Проверочная работа № 2 по теме «Заглавная буква в словах»	
41	29.10		**Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Записать 5 вопросов по теме «Школа»
42	30.10		Гласные звуки. Признаки гласных звуков.	С.91 упр.138
43	31.10		**Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти**	Повторить словарные слова
44	01.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.95 упр.145
45	02.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Повторить правила
46	12.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С. 98 упр.151
47	13.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.101 упр.157
48	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.102 упр.160
49	15.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне. **Словарный диктант №4**	С.105 упр.165
50	16.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне.	Повторить словарные слова
51	19.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне.	С.110 упр.175
52	20.11		**Диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»**	Повторить правила правописания
53	21.11		Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	15 слов из словаря
54	22.11		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Упр.177	С.111Проверь себя
55	23.11		Согласные звуки. Признаки согласного звука	Повторить согласные звуки и буквы
56	26.11		Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	С.116 упр.186
57	27.11		Слова с удвоенными согласными.	С.118 упр.190
58	28.11		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси»)	Подготовиться к проекту, с.119

59	29.11		**Наши проекты «И в шутку и всерьёз»**	С.121 упр.196
60	30.11		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	15 слов из словаря
61	03.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	С.122 упр.198
62	04.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	С.125 упр.204
63	05.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	С.126 упр.206
64	06.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. **Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	С.126 упр.207
65	07.12		**Контрольный диктант № 3по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»**	Повторить правила правописания
66	10.12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным»	С.128 Проверь себя
67	11.12		**Наши проекты «Пишем письмо»**	Написать письмо Деду Морозу
68	12.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	С. 5 упр.5
69	13.12		**Развитие речи.** Работа с текстом.	С. 6 упр.6
70	14.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Повторить правила
71	17.12		**Наши проекты «Рифма».**	15 слов из словаря
72	18.12		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	С.12 упр.16
73	19.12		Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	С. 13 упр.20
74	20.12		Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. **Проверочная работа № 3 по теме «Правописание буквосочетаний»**	С.14 упр .23Проверь себя. Стр. 15
75	21.12		Звонкие и глухие согласные звуки	Выучить звонкие и глухие согласные
76	24.12		Звонкие и глухие согласные звуки	С. 18 упр.28
77	25.12		**Комплексная работа за первое полугодие**	Повторить правила
78	26.12		Работа над ошибками. Правописание парных согласных на конце и в корне слова.	С. 20 упр.31, С.19 правило
79	27.12		Особенности проверяемых и	С. 21 упр.33,

			проверочных слов. Проверка парных согласных.	правило
80	28.12		Способы проверки парных согласных на конце и в корне слова.	Повторить словарные слова
81	09.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С. 25 упр.40
82	10.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С. 27 упр.46
83	11.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Повторить правила
84	14.01		**Развитие речи.** Письменное изложение текста по вопросам.	С.30 проверь себя
85	15.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	15 слов из словаря
86	16.01		**Диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова».**	Повторить словарные слова
87	17.01		Работа над ошибками. **Словарный диктант №5**	Записать 7 словосочетаний со словарными словами
88	18.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Повторить правила
89	21.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	С. 34 упр.58
90	22.01		Правило написания разделительного мягкого знака	С. 36 упр.63
91	23.01		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	С. 38 упр.67
92	24.01		**Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»**	С.38 Проверь себя
93	25.01		**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.	Повторить словарные слова
94	28.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Записать 10 словосочетаний со словами на изученные правила
95	29.01		**Контрольное списывание № 2 по теме «Звуки и буквы»**	15 слов из словаря
96	30.01		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверка знаний. **Тест**	Повторить правила правописания
Части речи (58 ч)				
97	31.01		Соотнесение слов-названий с частями речи	С.42упр.71,повторить словарные слова
98	01.02		Соотнесение слов-названий и вопросов с частями речи **Словарный диктант №6**	С.43 упр.73

99	04.02		Имя существительное как часть речи.	С.45 упр.75, правило
100	05.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С. 49 упр.82, С.48 правило
101	06.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С.50 упр.85, правило
102	07.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных	С.53 упр.90
103	08.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Повторить правила правописания большой буквы в словах
104	11.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	С. 58 упр.99
105	12.02		Заглавная буква в написании кличек животных.	С.59 упр.100
106	13.02		Заглавная буква в географических названиях.	С. 60 упр.102
107	14.02		**Развитие речи.** Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Переписать в тетрадь
108	15.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	15 слов из словаря
109	18.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Написать10 словосочетаний, где пишутся слова с большой буквы
110	19.02		**Проверочная работа № 5 по теме «Правописание заглавной буквы вименах собственных».**	Повторить словарные слова
111	20.02		Работа над ошибками. **Словарный диктант №7**	С. 62 упр.107
112	21.02		Единственное и множественное число имён существительных	С. 64 упр.112
113	22.02		Единственное и множественное число имён существительных.	Повторить правила
114	25.02		Единственное и множественное число имён существительных.	С. 65 упр.114
115	26.02		**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	С. 67 Проверь себя
116	27.02		**Диктант № 5по теме: «Имя существительное»**	Повторить правила правописания

117	28.02		Работа над ошибками. Глагол как часть речи, употребление его в речи.	С.69 упр.118, С.68 правило
118	01.03		Глагол как часть речи	Повторить части речи
119	04.03		Глагол как часть речи	С.71 упр.123
120	05.03		Синтаксическая функция глагола в предложении	С.73 упр.126
121	06.03		**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Переписать в тетрадь
122	07.03		Единственное и множественное число глаголов	С.75 упр.130, С.74 правило
123	11.03		Единственное и множественное число глаголов.	С. 77 упр.134
124	12.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	С. 79 упр.138
125	13.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написать 15 глаголов с частицей не
126	14.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	С. 81 упр.142
127	15.03		**Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»**	С. 82 упр.144
128	16.03		**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Повторить правила правописания
129	18.03		Текст-повествование и роль глаголов в нем.	С.83 упр.145, С.82 правило
130	19.03		**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему	Составить текст из 4 предложений на тему «Школьные друзья»
131	20.03		**Контрольный диктант №4 по итогам III четверти**	Повторить правила
132	21.03		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	С. 86 упр.149, правило
133	22.03		Имя прилагательное как часть речи.	Повторить правила
134	01.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	С. 90 упр.154
135	02.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	С. 91 упр.157
136	03.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	С. 93 упр.160, С.92 правило
137	04.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	С. 94 упр.162
138	05.04		Текст – описание. **Словарный диктант №8**	С. 96 упр.165, правило
139	06.04		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-	Повторить словарные слова

			описания	
140	08.04		**Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Переписать в тетрадь
141	09.04		**Проверочная работа№7 по теме «Имя прилагательное».**	С. 99 Проверь себя
142	10.04		Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании	15 словарных слов
143	11.04		Местоимение как часть речи	С.102 упр.174,с. 101 правило
144	12.04		Местоимение, его значение, употребление в речи.	С.104 упр.178
145	13.04		**Проверочная работа №8 по теме «Местоимение».**	Повторить словарные слова
146	15.04		**Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.	15 словарных слов
147	16.04		Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения	С.106 упр.182
148	17.04		**Диктант № 6 по теме: «Части речи».**	Повторить правила
149	18.04		Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. **Словарный диктант №9**	С.109 упр.186,правило
150	19.04		Раздельное написание предлогов со словами.	С.112 упр.191
151	20.04		**Развитие речи.** Редактирование текста, восстановление текста.	15 словарных слов
152	22.04		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	С.113 Проверь себя
153	23.04		**Диктант № 7 по теме: «Предлоги».**	Повторить правила
154	24.04		Работа над ошибками. **Наши проекты. «В словари – за частями речи!»**	15 словарных слов
Повторение (16 ч)				
155	**25.04**		Повторение по теме «Текст».	С.116упр. 194
156	**26.04**		**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Переписать в тетрадь
157	**27.04**		Повторение по теме «Предложение»	Повторить правила
158	**06.05**		Повторение по теме «Предложение».	С.120 упр.202

159	**08.05**		Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить словарные слова
160	**13.05**		Повторение по теме «Слово и его значение».	С.121 упр.204
161	**14.05**		**Контрольное списывание №3**	Повторить правила
162	**15.05**		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	С.122 упр.207
163	**16.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.123 упр.210
164	**17.05**		**Итоговый контрольный диктант за год № 5**	Повторить словарные слова
165	**18.05**		Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	С.124 упр.212
166	**20.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.125 упр.214
167	**21.05**		**Итоговая комплексная работа за год**	Повторить правила
168	**22.05**		Работа над ошибками.	С.126 упр.218
169	**23.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.129 упр.225
170	**24.05**		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторить правила правописания

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
ИВ.Изотов
«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.А. Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина
«29»августа 2018 г.

Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
2 «Б» класс, базовый уровень

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 170 часов

Составитель Андриевская Елена Николаевна
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Домашнее задание
Наша речь (3 ч)				
1	03.09		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	С.7 упр.3
2	04.09		Виды речи. Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	С. 8 упр.4
3	05.09		Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая	С. 12 упр. 8
Текст (4 ч)				
4	06.09		Текст. Признаки текста: связность, законченность.	С.18 упр. 14
5	07.09		Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Повторить словарные слова
6	10.09		Части текста: вступление, основная часть, заключение. Воспроизведение прочитанного текста. Списывание текста с дополнительным заданием.	С. 21 упр. 19
7	11.09		**Развитие речи**. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	Закончить рассказ
Предложение (12 ч)				
8	12.09		Предложение как единица речи, его признаки.	С.25 упр.24
9	13.09		**Входной контрольный диктант№ 1 по теме «Повторение изученного в 1 классе».**	Повторить правила
10	14.09		Работа над ошибками. Знаки препинания в конце предложения.	С.28 упр.28
11	15.09		Главные члены предложения (основа)	Повторить словарные слова
12	18.09		Второстепенные члены предложения. **Словарный диктант № 1**	С.31 упр.34
13	19.09		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	С.34 упр.38 выуч. правила
14	20.09		**Контрольное списывание №1 по теме «Предложение»**	С. 36 упр.42
15	21.09		Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.	Повторить правила
16	24.09		Связь слов в предложении.	С.38 упр.45
17	25.09		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	Переписать в тетрадь

18	26.09		Анализ сочинений. Установление связи слов в предложении.	Записать 4 предложения на тему «Осень»
19	27.09		**Диктант № 1 по теме «Предложение».**	Повторить правила с.32-33
Слова, слова, слова… (18 ч)				
20	28.09		Работа над ошибками. Лексическое значение слова	Повторить словарные слова
21	01.10		Однозначные и многозначные слова. Работа с толковым и орфографическим словарём.	С. 49 упр.61
22	02.09		Прямое и переносное значение многозначных слов	С. 51 упр.65
23	03.10		Синонимы. Работа со словарём синонимов. **Словарный диктант № 2**	С. 54 упр.70
24	04.10		Антонимы Работа со словарём антонимов	С.56 упр.73
25	05.10		**Развитие речи.** Изложение текста по данным к нему вопросам.	Повторить правила
26	08.10		Работа над ошибками. Родственные (однокоренные) слова.	С. 59 упр.80
27	09.10		Родственные (однокоренные) слова.	С. 60 упр.83
28	10.10		Корень слова (первое представление).	С.63 упр.91
29	11.10		Единообразное написание корня в однокоренных словах	С. 64 упр.93
30	12.10		Слог как минимальная произносительная единица	Повторить словарные слова
31	15.10		Ударный слог	С.67 правило, С. 68 упр.101
32	16.10		Словообразующая функция ударения **Словарный диктант №3**	С.70 упр.106
33	17.10		Перенос слов с одной строки на другую	С.72 упр.110
34	18.10		Правила переноса слов с одной строки на другую	С.73 упр.113
35	19.10		**Проверочная работа № 1 по разделу «Слова, слова, слова…"**	Повторить правила
36	22.10		**Развитие речи.** Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Дописать рассказ
37	23.10		**Диктант № 2 по теме «Слова и значение слов».**	15 слов из словаря
Звуки и буквы (59 ч)				
38	24.10		Работа над ошибками. Значение алфавита	С.82 упр.123, выучить алфавит
39	25.10		Использование алфавита в работе со словарями	С.84 упр.127
40	26.10		Употребление прописной (заглавной) буквы	Повторить правила

			Проверочная работа № 2 по теме «Заглавная буква в словах»	
41	29.10		**Развитие речи.** Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	Записать 5 вопросов по теме «Школа»
42	30.10		Гласные звуки. Признаки гласных звуков.	С.91 упр.138
43	31.10		**Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти**	Повторить словарные слова
44	01.11		Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.95 упр.145
45	02.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Повторить правила
46	12.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С. 98 упр.151
47	13.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.101 упр.157
48	14.11		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	С.102 упр.160
49	15.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне. **Словарный диктант №4**	С.105 упр.165
50	16.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне.	Повторить словарные слова
51	19.11		Правописание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука в корне.	С.110 упр.175
52	20.11		**Диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»**	Повторить правила правописания
53	21.11		Работа над ошибками. Упражнение в правописании проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слова.	15 слов из словаря
54	22.11		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Упр.177	С.111Проверь себя
55	23.11		Согласные звуки. Признаки согласного звука	Повторить согласные звуки и буквы
56	26.11		Согласный звук [Й] и буква «и краткое»	С.116 упр.186
57	27.11		Слова с удвоенными согласными.	С.118 упр.190
58	28.11		**Развитие речи.** Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам (А.А. Степанов «Лоси»)	Подготовиться к проекту, с.119

59	29.11		**Наши проекты «И в шутку и всерьёз»**	С.121 упр.196
60	30.11		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	15 слов из словаря
61	03.12		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	С.122 упр.198
62	04.12		Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными	С.125 упр.204
63	05.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	С.126 упр.206
64	06.12		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. **Развитие речи.** Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	С.126 упр.207
65	07.12		**Контрольный диктант № 3по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»**	Повторить правила правописания
66	10.12		Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала по теме «Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласным»	С.128 Проверь себя
67	11.12		**Наши проекты «Пишем письмо»**	Написать письмо Деду Морозу
68	12.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	С. 5 упр.5
69	13.12		**Развитие речи.** Работа с текстом.	С. 6 упр.6
70	14.12		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Повторить правила
71	17.12		**Наши проекты «Рифма».**	15 слов из словаря
72	18.12		Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	С.12 упр.16
73	19.12		Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ	С. 13 упр.20
74	20.12		Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. **Проверочная работа № 3 по теме «Правописание буквосочетаний»**	С.14 упр .23Проверь себя. Стр. 15
75	21.12		Звонкие и глухие согласные звуки	Выучить звонкие и глухие согласные
76	24.12		Звонкие и глухие согласные звуки	С. 18 упр.28
77	25.12		**Комплексная работа за первое полугодие**	Повторить правила
78	26.12		Работа над ошибками. Правописание парных согласных на конце и в корне слова.	С. 20 упр.31, С.19 правило
79	27.12		Особенности проверяемых и	С. 21 упр.33,

			проверочных слов. Проверка парных согласных.	правило
80	28.12		Способы проверки парных согласных на конце и в корне слова.	Повторить словарные слова
81	09.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С. 25 упр.40
82	10.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	С. 27 упр.46
83	11.01		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Повторить правила
84	14.01		**Развитие речи.** Письменное изложение текста по вопросам.	С.30 проверь себя
85	15.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	15 слов из словаря
86	16.01		**Диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова».**	Повторить словарные слова
87	17.01		Работа над ошибками. **Словарный диктант №5**	Записать 7 словосочетаний со словарными словами
88	18.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Повторить правила
89	21.01		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	С. 34 упр.58
90	22.01		Правило написания разделительного мягкого знака	С. 36 упр.63
91	23.01		Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	С. 38 упр.67
92	24.01		**Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»**	С.38 Проверь себя
93	25.01		**Развитие речи.** Составление устного рассказа по серии рисунков.	Повторить словарные слова
94	28.01		Обобщение знаний об изученных правилах письма.	Записать 10 словосочетаний со словами на изученные правила
95	29.01		**Контрольное списывание № 2 по теме «Звуки и буквы»**	15 слов из словаря
96	30.01		Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. Проверка знаний. **Тест**	Повторить правила правописания
Части речи (58 ч)				
97	31.01		Соотнесение слов-названий с частями речи	С.42упр.71,повторить словарные слова
98	01.02		Соотнесение слов-названий и вопросов с частями речи **Словарный диктант №6**	С.43 упр.73

99	04.02		Имя существительное как часть речи.	С.45 упр.75, правило
100	05.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С. 49 упр.82, С.48 правило
101	06.02		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	С.50 упр.85, правило
102	07.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных	С.53 упр.90
103	08.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	Повторить правила правописания большой буквы в словах
104	11.02		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей Заглавная буква в написаниях кличек животных.	С. 58 упр.99
105	12.02		Заглавная буква в написании кличек животных.	С.59 упр.100
106	13.02		Заглавная буква в географических названиях.	С. 60 упр.102
107	14.02		**Развитие речи.** Составление устного рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Переписать в тетрадь
108	15.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	15 слов из словаря
109	18.02		Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Написать10 словосочетаний, где пишутся слова с большой буквы
110	19.02		**Проверочная работа № 5 по теме «Правописание заглавной буквы вименах собственных».**	Повторить словарные слова
111	20.02		Работа над ошибками. **Словарный диктант №7**	С. 62 упр.107
112	21.02		Единственное и множественное число имён существительных	С. 64 упр.112
113	22.02		Единственное и множественное число имён существительных.	Повторить правила
114	25.02		Единственное и множественное число имён существительных.	С. 65 упр.114
115	26.02		**Развитие речи.** Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	С. 67 Проверь себя
116	27.02		**Диктант № 5по теме: «Имя существительное»**	Повторить правила правописания

117	28.02		Работа над ошибками. Глагол как часть речи, употребление его в речи.	С.69 упр.118, С.68 правило
118	01.03		Глагол как часть речи	Повторить части речи
119	04.03		Глагол как часть речи	С.71 упр.123
120	05.03		Синтаксическая функция глагола в предложении	С.73 упр.126
121	06.03		**Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины художника А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	Переписать в тетрадь
122	07.03		Единственное и множественное число глаголов	С.75 упр.130, С.74 правило
123	11.03		Единственное и множественное число глаголов.	С. 77 упр.134
124	12.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	С. 79 упр.138
125	13.03		Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написать 15 глаголов с частицей не
126	14.03		Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	С. 81 упр.142
127	15.03		**Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»**	С. 82 упр.144
128	16.03		**Развитие речи.** Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Повторить правила правописания
129	18.03		Текст-повествование и роль глаголов в нем.	С.83 упр.145, С.82 правило
130	19.03		**Развитие речи.** Составление текста-повествования на предложенную тему	Составить текст из 4 предложений на тему «Школьные друзья»
131	20.03		**Контрольный диктант №4 по итогам III четверти**	Повторить правила
132	21.03		Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	С. 86 упр.149, правило
133	22.03		Имя прилагательное как часть речи.	Повторить правила
134	01.04		Связь имени прилагательного с именем существительным.	С. 90 упр.154
135	02.04		Прилагательные близкие и противоположные по значению.	С. 91 упр.157
136	03.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	С. 93 упр.160, С.92 правило
137	04.04		Единственное и множественное число имён прилагательных.	С. 94 упр.162
138	05.04		Текст – описание. **Словарный диктант №8**	С. 96 упр.165, правило
139	06.04		Роль имен прилагательных в тексте-описании. Составление текста-	Повторить словарные слова

			описания	
140	08.04		**Развитие речи.** Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	Переписать в тетрадь
141	09.04		**Проверочная работа№7 по теме «Имя прилагательное».**	С. 99 Проверь себя
142	10.04		Работа над ошибками. Наблюдение над употреблением имён прилагательных в тексте-описании	15 словарных слов
143	11.04		Местоимение как часть речи	С.102 упр.174,с. 101 правило
144	12.04		Местоимение, его значение, употребление в речи.	С.104 упр.178
145	13.04		**Проверочная работа №8 по теме «Местоимение».**	Повторить словарные слова
146	15.04		**Развитие речи.** Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление по рисункам диалога.	15 словарных слов
147	16.04		Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения	С.106 упр.182
148	17.04		**Диктант № 6 по теме: «Части речи».**	Повторить правила
149	18.04		Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге. **Словарный диктант №9**	С.109 упр.186,правило
150	19.04		Раздельное написание предлогов со словами.	С.112 упр.191
151	20.04		**Развитие речи.** Редактирование текста, восстановление текста.	15 словарных слов
152	22.04		Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	С.113 Проверь себя
153	23.04		**Диктант № 7 по теме: «Предлоги».**	Повторить правила
154	24.04		Работа над ошибками. **Наши проекты. «В словари – за частями речи!»**	15 словарных слов
Повторение (16 ч)				
155	**25.04**		Повторение по теме «Текст».	С.116упр. 194
156	**26.04**		**Развитие речи.** Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	Переписать в тетрадь
157	**27.04**		Повторение по теме «Предложение»	Повторить правила
158	**06.05**		Повторение по теме «Предложение».	С.120 упр.202

159	**08.05**		Повторение по теме «Слово и его значение».	Повторить словарные слова
160	**13.05**		Повторение по теме «Слово и его значение».	С.121 упр.204
161	**14.05**		**Контрольное списывание №3**	Повторить правила
162	**15.05**		Работа над ошибками. Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил.	С.122 упр.207
163	**16.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.123 упр.210
164	**17.05**		**Итоговый контрольный диктант за год № 5**	Повторить словарные слова
165	**18.05**		Работа над ошибками. Повторение по теме «Звуки и буквы».	С.124 упр.212
166	**20.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.125 упр.214
167	**21.05**		**Итоговая комплексная работа за год**	Повторить правила
168	**22.05**		Работа над ошибками.	С.126 упр.218
169	**23.05**		Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил	С.129 упр.225
170	**24.05**		Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Повторить правила правописания

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ

№	Название раздела	Кол-во часов на изучение темы	Кол-во часов на развитие речи
1	Наша речь	3	-
2	Текст	4	1
3	Предложение	12	1
4	Слова, слова, слова …	18	1
5	Звуки и буквы	59	7
6	Части речи	58	7
7	Повторение	16	1
Итого:		**170**	**18**

Планируемые результаты и формы контроля знаний

№	Раздел	Кол-во час по плану	Контрольные/ проверочные работы
1.	**Наша речь**	3	-
2.	**Текст**	4	-
3.	**Предложение**	12	**Входной контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 1 классе».
			Контрольное списывание №1 по теме «Предложение».
			Диктант № 1 по теме «Предложение».
4.	**Слова, слова, слова …**	18	**Проверочная работа № 1** по разделу «Слова, слова, слова…"
			Диктант № 2 по теме «Слова и значение слов».
5.	**Звуки и буквы**	59	**Проверочная работа №** 2 по теме «Заглавная буква в словах»
			Контрольный диктант № 2 по итогам I четверти
			Диктант № 3 по теме: «Правописание слов с безударными гласными»
			Контрольный диктант № 3 по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»
			Проверочная работа № 3 по теме «Правописание буквосочетаний»
			Диктант № 4 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова».
			Проверочная работа №4 по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»
6.	**Части речи**	58	**Контрольное списывание № 2** по теме «Звуки и буквы» **Проверочная работа № 5** по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных».
			Диктант № 5 по теме: «Имя существительное»
			Проверочная работа № 6 по теме «Глагол»
			Контрольный диктант №4 по итогам III четверти
			Проверочная работа№7 по теме «Имя прилагательное».
			Проверочная работа №8 по теме «Местоимение».
			Диктант № 6 по теме: «Части речи».
			Диктант № 7 по теме: «Предлоги».
7.	**Повторение**	16	**Контрольное списывание №3**

			Итоговый контрольный диктант за год № 5

График контрольных и проверочных работ по русскому языку

№	Тема и вид работы	Дата
1.	**Входной контрольный диктант № 1** по теме «Повторение изученного в 1 классе».	13.09.2018
2.	**Контрольное списывание №1** по теме «Предложение».	20.09.2018
3.	**Диктант № 1** по теме «Предложение».	27.09.2018
4.	**Проверочная работа № 1** по разделу «Слова, слова, слова…"	19.10.2018
5.	**Диктант № 2** по теме «Слова и значение слов».	23.10.2018
6.	**Проверочная работа №** 2 по теме «Заглавная буква в словах»	26.10.2018
7.	**Контрольный диктант № 2** по итогам I четверти	31.10.2018
8.	**Диктант № 3** по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	20.11.2018
9.	**Контрольный диктант № 3** по теме: «Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»	07.12.2018
10.	**Проверочная работа №** 3 по теме «Правописание буквосочетаний»	20.12.2018
11.	**Диктант №** 4 по теме «Правописание слов с парными согласными на конце и в середине слова».	16.01.2019
12.	**Проверочная работа №4** по теме «Правописание слов с разделительным мягким знаком»	24.01.2019
13.	**Контрольное списывание № 2** по теме «Звуки и буквы»	29.01.2019
14.	**Проверочная работа № 5** по теме «Правописание заглавной буквы в именах собственных».	19.02.2019
15.	**Диктант № 5** по теме: «Имя существительное»	27.02.2019
16.	**Проверочная работа № 6** по теме «Глагол»	15.03.2019
17.	**Контрольный диктант №**4 по итогам III четверти	20.03.2019
18.	**Проверочная работа№7** по теме «Имя прилагательное».	09.04.2019
19.	**Проверочная работа №**8 по теме «Местоимение».	13.04.2019
20.	**Диктант № 6** по теме: «Части речи».	17.04.2019
21.	**Диктант № 7** по теме: «Предлоги».	23.04.2019
22.	**Контрольное списывание №3**	14.05.2019
23.	**Итоговый контрольный диктант за год № 5**	17.05.2019

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕКОЕ
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011.

Учебник:

Русский язык. 2 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016

Тетради на печатной основе для учащихся:

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский яз. 2класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2018.

Проверочные работы:

Нефедова Е.А. 350 правил и упражнений по русскому языку: 1-5 класс кл./Е.А. Нефедова, О.В. Узорова. – М: АСТ, 2017.

Крылова О.Н. КИМ ВПР. Русский язык. 2 класс. Контрольные измерительные материалы: Всероссийская проверочная работа. ФГОС / О.Н. Крылова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

Методические пособия для учителя:

1. Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.:ВАКО, 2017
2. Сборник диктантов и проверочных работ по русскому языку. 2 – 4 классы / Сост. Н.Н. Максимук, И,Ф, Яценко. – М.: ВАКО, 2014.
3. Кузнецова М.И. Тренировочные примеры по русскому языку. Задания для повторения и закрепления. 2 класс / М,И, Кузнецова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор
5. Экран
6. Колонки

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

http://window.edu.ru - электронные образовательные ресурсы

http://katalog.iot.ru- электронные образовательные ресурсы

http://www.it-n.ru –«Сеть творческих учителей»

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режимдоступа: http: //school-collection.edu.ru
2. Презентации к урокам «Начальная школа».- Режим доступа: http: //nachalka.info/about/193
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1septembr.ru

Печатные и другие пособия:

1. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.

2. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числа, и в цифровой форме)

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю	**Согласовано**	**Рассмотрено**
Директор школы	Заместитель директора	на заседании МО
ИВ.Изотов	по УВР С.А. Чеплянская	Рук. МО Л. В. Жарина
_____	_____	_____
«31»августа 2018 г.	«30»августа 2018 г.	«29»августа 2018 г.

Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
2 «А» класс, базовый уровень

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 170 часов

Составитель Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория,

Брянск
2018-2019 учебный год
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю	**Согласовано**	**Рассмотрено**
Директор школы	Заместитель директора	на заседании МО
ИВ.Изотов	по УВР С.А. Чеплянская	Рук. МО Л. В. Жарина
_____	_____	_____
«31»августа 2018 г.	«30»августа 2018 г.	«29»августа 2018 г.

Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
2 «Б» класс, базовый уровень

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (КанакинаВ.П.,Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 2 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 170 часов

Составитель Андриевская Елена Николаевна
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год