





**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**

**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская  
  
«30»августа 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Рук. МО Л. В. Жарина  
  
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Технология»  
2 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.- М.: Просвещение, 2014г.

учебник: Технология.2 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Составители: Кравцова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
стаж 22 года, первая квалификационная категория  
Андриевская Елена Николаевна  
учитель начальных классов,  
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск  
2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 2 класса разработана на основе примерной программы по технологии в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от «31» августа 2018 № 92, рабочей программой «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенко С.В.- М.: Просвещение, 2014г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Технология. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В.Шипилова, С.В.Анащенко. - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

**Цели** изучения учебного предмета «Технология» в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи учебного предмета:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого соблюдения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Согласно учебному плану на изучение технологии в 2 классе отводится 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## Планируемые результаты изучения учебного курса

### Личностные результаты

#### Выпускник научится:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- получит представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- основным моральным нормам поведения;
- знаниям о гигиене учебного труда и организации рабочего места;
- делать выбор, какой поступок совершить, в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Выпускник научится:

- планировать действия в соответствии с учебной целью;
- осуществлять контроль учебных действий;
- корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий;
- использовать критерии, предложенные взрослыми, для оценивания учебных действий

#### Познавательные УУД

#### Выпускник научится:

- осуществлять логическое действие «анализ»;
- осуществлять логическое действие «синтез»;
- осуществлять логическое действие «сравнение»;
- осуществлять логическое действие «классификация»;
- осуществлять логическое действие «обобщение»;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить простые умозаключения по аналогии;
- относить объекты к известным понятиям

#### Коммуникативные УУД

#### Выпускник научится:

- формулировать и аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации;

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- уважительно относиться к труду людей;
- называть некоторые профессии людей своего региона;
- различать виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;
- соблюдать технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- использовать различные виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;
- использовать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;
- применять различные способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения;
- выполнять различными способами аппликации, мозаику, плетение, лепку;
- называть части растений, условия жизни и правила ухода за комнатными растениями;
- применять правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- применять правила дорожного движения;
- организовать рабочее место в соответствии с используемым материалом и поддерживать порядок во время работы;
- под руководством учителя проводить анализ изделия, планирование, последовательность его изготовления, осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку;
- работать индивидуально и парами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа;
- осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий);
- осуществлять контроль качества работы друг друга;
- соблюдать правила безопасной работы инструментами, указанными в программе;
- по элементам технологии: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок;
- резать ножницами;
- соединять детали клеем, нитками;
- эстетично оформлять изделие аппликацией, прямыми стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- использовать для сушки готового изделия пресс;
- ухаживать за комнатными растениями;
- проращивать крупные семена растений;

- по элементам техники: подбирать детали для работы;
- собирать модель или макет из деталей набора по образцу фотографии; проверять модель в действии;
- по элементам социального опыта: обслуживать себя (гигиена тела и одежды),
- под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве;
- осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий;
- пользоваться ручным инструментом (ножницами, иглой) и приспособлениями (шаблоном, булавками), применять правила работы с ними;
- вышивать швами "вперед иголку" и "вперед иголку с перевивом" по прямой линии;
- пришивать пуговицу с двумя отверстиями;
- лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание);
- вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично;
- складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования;
- плести в три пряди из различных материалов;
- самостоятельно ориентироваться в задании, где ученику предоставляется возможность выбора материалов и способов выполнения задания;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру),
- словесно характеризовать выполненную процедуру изготовления поделки (делать простейшие обобщения);
- осваивать технологию моделирования;
- использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем;
- развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление;
- называть и показывать части компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышка); *находить информацию в Интернете с помощью взрослого*;
- анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий;
- исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- осваивать правила сбора и хранения природных материалов;
- использовать пресс для сушки изделий;
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нем во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- безопасно использовать и хранить режущие и колющие инструменты (ножницы, иглы);
- выполнять правила культурного поведения в общественных местах;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- работать с текстом и изображением, представленным на компьютере;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **Выпускник получит представление:**

- о роли и месте человека в окружающем мире;
- о том, когда деятельность человека сберегает природу, а когда наносит ей вред;
- о некоторых профессиях; о силах природы, их пользе и опасности для человека;

- о влиянии технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- в области применения и назначения инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- об основных источниках информации;
- о назначении основных устройств компьютера;
- о правилах безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером);
- о транспорте, о способах передвижения человека и перемещении груза.

*Тематическое планирование*

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Проекты
1	<b>Знакомство с учебником</b>	1		
2	<b>Человек и земля</b>	23	4	4
3	<b>Человек и вода</b>	3		
4	<b>Человек и воздух</b>	3		
5	<b>Человек и информация</b>	4	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34 ч.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>



**Содержание учебного предмета «Технология»**

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Знакомство с учебником	1	Как работать с учебником	<p><b>Анализировать и сравнивать</b> учебник, рабочую тетрадь, <b>объяснять</b> назначение каждого пособия.</p> <p><b>Использовать</b> при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия.</p> <p><b>Определять</b> материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.</p> <p><b>Использовать</b> рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности при изготовлении изделия.</p>
2	Человек и земля	23	Земледелие (1ч) Посуда (4ч) Народные промыслы (5ч) Домашние животные и птицы (3ч) Новый год (1ч) Строительство (1 час) В доме (4 час) Народный костюм (4 час)	<p><b>Искать и анализировать</b> информацию о земледелии, его значении в жизни человека.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта.</p> <p><b>Понимать</b> значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию выращивания лука в домашних условиях.</p> <p><b>Проводить</b> наблюдения, <b>оформлять</b> результаты.</p> <p><b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается.</p> <p><b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины.</p> <p><b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины, <b>выделять</b> основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p><b>Использовать</b> примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p><b>Организовать</b> рабочее место.</p> <p><b>Размечать</b> изделие по шаблону, составлять композицию.</p> <p><b>Осваивать</b> приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила работы с ножницами.</p> <p><b>Определять и использовать</b> необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p><b>Воспроизводить</b> реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о грибах, правила</p>

				<p>поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений. <b>Осмысливать</b> значение этих профессий. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p><b>Сравнивать</b> приёмы работы с солёным тестом и пластилином.</p> <p><b>Осваивать</b> технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p><b>Сравнивать</b> свойства пластичных материалов.</p> <p><b>Анализировать</b> форму и вид изделия, <b>определять</b> последовательность выполнения работы.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p><b>Анализировать</b> с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, <b>выделять</b> этапы работы.</p> <p><b>Наблюдать и выделять</b> особенности хохломской росписи.</p> <p><b>Осваивать</b> технологию изготовления изделия «папье-маше».</p> <p><b>Соотнести</b> этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой и ножницами.</p> <p>Самостоятельно <b>делать выводы</b> о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p> <p><b>Наблюдать и выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).</p> <p><b>Выделять</b> элементы декора и росписи игрушки.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных</p>
--	--	--	--	--

				<p>наблюдений).</p> <p><b>Понимать</b> значимость этих профессий.</p> <p><b>Осваивать</b> способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика.</p> <p><b>Составлять</b> тематическую композицию, <b>использовать</b> особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p><b>Использовать</b> свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий). Экономно <b>расходовать</b> материалы при выполнении.</p> <p><b>Осуществлять</b> поиск информации и <b>сравнивать</b> традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки деталей изделия.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила безопасной работы циркулем.</p> <p><b>Вырезать</b> круги при помощи ножниц.</p> <p><b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).</p> <p><b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>).</p> <p><b>Наблюдать, анализировать</b> структуру ткани, <b>находить</b> уток и основу ткани, <b>определять</b> виды и способы переплетений.</p> <p><b>Осваивать</b> новый вид работы — переплетение полос бумаги.</p> <p><b>Выполнять</b> разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, <b>соблюдать</b> правила безопасной работы.</p> <p><b>Выполнять</b> разные виды переплетения бумаги, <b>создавать</b> узор по своему замыслу.</p> <p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников).</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> общее и различие в женском и мужском национальных костюмах.</p> <p><b>Исследовать</b> особенности национального костюма своего края и</p>
--	--	--	--	--

				<p><b>определять</b> его характерные особенности (цвет, форму, способы украшения и др.), соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор).</p> <p><b>Осваивать</b> правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона.</p> <p><b>Использовать</b> приёмы работы с бумагой, раскрой деталей при помощи ножниц и <b>применять</b> правила безопасной работы с ними. <b>Моделировать</b> народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p><b>Исследовать</b> виды ниток и <b>определять</b> с помощью учителя их назначение.</p> <p><b>Осваивать</b> строчку косых стежков.</p>
3	Человек и вода	3	Рыболовство (3 часа)	<p><b>Искать</b> и <b>отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ о рыболовстве и <b>объяснять</b> назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям).</p> <p><b>Объяснять</b> значение воды для жизни на земле.</p> <p><b>Осваивать</b> технику «изонить».</p> <p><b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: <b>анализировать</b> образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, <b>применять</b> правила работы иглой, ножницами.</p> <p><b>Составлять</b> план изготовления изделий по слайдам, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу.</p> <p>Самостоятельно <b>заполнять</b> графы «Инструменты» и «Материалы» в технологической карте.</p> <p><b>Оценивать</b> качество изготовления изделия по заданным критериям.</p> <p><b>Делать выводы</b> о значении воды в жизни человека (с помощью учителя).</p> <p><b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках.</p> <p><b>Осваивать</b> технику создания полубъёмной аппликации, <b>использовать</b> умения работать с бумагой и способы</p>

				<p>придания ей объёма. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы и инструменты, необходимые для выполнения работы, <b>определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъёмной аппликации. <b>Заполнять</b> с помощью учителя технологическую карту, <b>определять</b> основные этапы изготовления изделия. <b>Осуществлять</b> самоконтроль и корректировку своей деятельности по слайдовому плану и после промежуточного оценивания. По заданным критериям <b>оценивать</b> работы одноклассников</p>
4	Человек и воздух	и	3	<p>Птица счастья (1 час) Использование ветра (2 часа)</p> <p><b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснять</b> значение понятия «оберег», <b>искать</b> традиционные для данного региона фольклорные произведения. <b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: сгибание, складывание. <b>Осваивать</b> приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно <b>планировать</b> свою работу. <b>Составлять</b> план изготовления изделия с опорой на слайдовый план учебника, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свою работу. <b>Оценивать</b> свою работу и работу других учащихся по заданным критериям. <b>Наблюдать</b> за природными явлениями в воздушном пространстве. <b>Искать</b> и <b>обобщать</b> информацию о воздухе, ветре, <b>проводить</b> эксперимент по определению скорости и направления ветра. <b>Осмысливать</b> важность использования ветра человеком. <b>Составлять</b> рассказ о способах использования ветра человеком на основе материалов учебника и собственных наблюдений. <b>Составлять</b> рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные знания.</p>

				<p><b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности её применения, <b>сравнивать</b> её свойства со свойствами других видов бумаги.</p>
5	Человек и информация	4	<p>Книгопечатание (1 ч) Поиск информации в Интернете (2 ч)</p>	<p><b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. <b>Делать выводы</b> о значении книг для сохранения и передачи информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя). <b>Анализировать</b> различные виды книг и <b>определять</b> особенности их оформления. <b>Осваивать</b> и <b>использовать</b> правила разметки деталей по линейке. <b>Осваивать</b> вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно <b>составлять</b> план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. <b>Проверять</b> и <b>корректировать</b> план работы при составлении технологической карты. <b>Выделять</b> с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. <b>Создавать</b> книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений. <b>Отбирать</b> для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.) <b>Формулировать</b> запрос для поиска информации в Интернете по разным основаниям (по слову, ключевой фразе). <b>Находить</b> информацию в Интернете с помощью взрослого. <b>Использовать</b> свои знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий. <b>Организовывать</b> и <b>оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы. <b>Оценивать</b> выступления по заданным критериям.</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция

#### Программа:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2011

#### Список литературы для обучающихся:

Учебник: Технология 2 класс. Н. И. Роговцева, С.В. Анащенкова . М.: Просвещение, 2015

#### Методические пособия для учителя:

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова; - М.:Просвещение, 2017.

### Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

#### Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Ксерокс.
4. Ноутбук
5. Колонки

#### Интернет – ресурсы:

1.ЕдинаяколлекцияЦифровыхОбразовательныхРесурсов. – Режимдоступа:<http://school-collection.edu.ru>

2.Презентацииуроков«Начальнаяшкола». – Режимдоступа:<http://nachalka.info/about/193>

3.Яидунаурокначальнойшколы(материалыуроку). –

Режимдоступа:[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

4.Учебныматериалысловаринасайте«КириллиМефодий». –

Режимдоступа:[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)

#### Печатные и другие пособия

- книги о мастерах и музеях народного творчества;
- муляжи фруктов, овощей;
- гербарии растений;
- мультимедийные презентации к урокам, выполненные учителем.

#### Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- простой и цветной карандаши;
- клей;
- цветной картон, бумага;
- ножницы;
- игла швейная;
- фломастеры;
- пластилин;
- конструктор.

### Календарное планирование

№ урока	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
<b>Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником(1ч)</b>				
1	07.09		Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».	Луковица, баночка
<b>Человек и земля (23ч)</b>				
2	14.09		Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения. <i>Практическая работа «Выращивание лука»</i>	нитки
3	21.09		Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды, назначение посуды. <i>Изделие «Корзина с цветами».</i>	пластилин
4	28.09		Работа с пластичными материалами (пластилин). Приёмы работы с пластилином. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на поляне». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	Солёное тесто
5	05.10		Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. <i>Изделие «Игрушка из теста»</i>	пластилин
6	12.10		<b>Проект «Праздничный стол».</b> Изготовление изделий из пластичных материалов (глина, пластилин).	Газеты, клейстер
7	19.10		Народные промыслы. Хохломская роспись. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома»	Цветная бумага
8	26.10		Народные промыслы. Городецкая роспись. Работа с бумагой. <i>Изделие «Аппликация из бумаги «Городецкая роспись».</i>	Цветная бумага
9	02.11		Народные промыслы. Дымковская игрушка. Работа с бумагой. <i>Изделие «Аппликация из бумаги «Дымковская игрушка»</i>	Ткань, игла, нитки
10	16.11		Народные промыслы. Матрешка. Способы росписи матрёшек: семёновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майдановская, авторская. Работа с текстильными материалами (аппликация). <i>Изделие «Матрёшка»</i>	пластилин



11	23.11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. <i>Изделие «Пейзаж «Деревня»».</i>	Нитки, игла, шило
12	30.11		Домашние животные. Значение животных в жизни человека. Работа с картоном. Конструирование. <i>Изделие «Лошадка»</i> <i>Практическая работа «Домашние животные»</i>	Крупа, фасоль
13	07.12		Свойства природных материалов и приёмы работы с природными материалами. Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. <i>Изделие «Аппликация из природного материала «Курочка из крупы», «Цыплёнок», «Петушок».</i>	бумага
14	14.12		<b>Проект «Деревенский двор».</b> Работа с бумагой. Конструирование. Изготовление объёмных изделий.	Бумага, пустое яйцо
15	21.12		Работа с различными материалами .История возникновения ёлочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приёмы изготовления игрушек из яичной скорлупы. <i>Изделия «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки из яиц»</i>	бумага
16	28.12		Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. <i>Изделия «Изба», «Крепость».</i>	Нитки, циркуль
17	11.01		Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Традиции и поверья разных народов. ТБ при работе с циркулем. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <i>Изделие «Домовой»</i> <i>Практическая работа «Наш дом»</i>	пластилин
18	18.01		Проект «Убранство избы». Внутреннее убранство русской избы. Печная утварь и способы её использования. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <i>Изделие «Русская печь»</i>	Цветная бумага
19	25.01		Ткачество. Украшение дома тканями изделиями(половики, коврики). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. <i>Изделие «Коврик»</i>	картон
20	01.02		Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы». <i>Изделие «Стол и скамья»</i>	Ткань, нитки, игла, картон

21	08.02		Народный костюм. Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение в три нити. <i>Изделие «Русская красавица»</i>	Ткань, нитки, игла, бумага
22	15.02		Создание национального костюма(женского и мужского).Элементы, способы украшения костюмов. Знакомство с правилами разметки тканей. Работа с бумагой. Аппликация. <i>Изделие «Костюмы для Ани и Вани»</i>	Ткань, нитки, игла, пуговицы
23	22.02		Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Виды ниток, их назначение. Правила ТБ при работе с иглой, при шитье. <i>Изделие «Кошелёк».</i>	Ткань, нитки, игла, пяльца
24	01.03		Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков. Технология выполнения тамбурных стежков. <i>Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка»</i>	Нитки, игла
<b>Человек и вода (3 часа)</b>				
25	15.03		Вода и её роль в жизни человека. Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Новый вид техники – «изонить» <i>Изделие-композиция «Золотая рыбка».</i>	Природный материал
26	16.03		Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки, их виды. Композиция из природных материалов. <i>Изделие «Аквариум»</i>	Бумага, нитки
27	22.03		Полуобъёмная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. <i>Изделие «Русалка»</i>	бумага
<b>Человек и воздух (3 часа)</b>				
28	05.04		Значение символа птицы в культуре. Оберег. ТБ при работе с бумагой (сгибание, складывание). Техника оригами. Птица счастья. Складывание. <i>Изделие «Птица счастья».</i>	Бумага, стержень
29	12.04		Использование силы ветра человеком. Изготовление объёмной модели мельницы на основе развёртки. <i>Изделие «Ветряная мельница».</i>	фольга
30	19.04		Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга. ТБ при работе с фольгой. <i>Изделие «Флюгер»</i>	Найти материал о первых книгопечатниках
<b>Человек и информация (4 часа)</b>				
31	20.04		История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека	Что такое компьютер и интернет

			<i>Изделие «Книжка-ширма»</i>	
32	26.04		Способы поиска информации. <i>«Ищем информацию в Интернете»</i>	Найти в интернете дополнительный материал к уроку окружающего мира
33	10.05		Правила набора текста. <i>Практическая работа</i>	Напечатать текст из 5 предложений
34	17.05		Подведение итогов. Презентация изделий. Заключительный урок.	

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю**

Директор школы  
И. В. Изотов

«31»августа 2018 г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Технология»  
2 «А» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.- М.: Просвещение, 2014г.

учебник:Технология.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
стаж 22 года, первая квалификационная категория

Брянск  
2018-2019 учебный год

***МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска***

**Утверждаю**

Директор школы  
И. В. Изотов

«31»августа 2018 г.

**Согласовано**

Заместитель директора  
по УВР С. Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

**Рассмотрено**

на заседании МО  
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Технология»  
2 «Б» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Технология» авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.- М.: Просвещение, 2014г.

учебник:Технология.2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций Н.И.Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова, С.В. Анащенкова.- 7-е изд. – М.: Просвещение, 2017

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

:

Составитель: Андриевская Елена Николаевна  
учитель начальных классов,  
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск  
**2018-2019 учебный год**

