

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Русский язык»
1класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 165 часов

Составители: Самсонова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов,
стаж 29 лет, высшая категория
Лялюшко Анна Петровна,
учитель начальных классов,
стаж 1 год

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для 1 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 августа 2018 г. №92, рабочей программой «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В.Г.Горецкий – М.: Просвещение, 2018г., Прописи в 4-х частях/ В. Г. Горецкий, А.Н. Федосова– М.: Просвещение, 2018г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит **достижение основных целей изучения предмета**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 1 классе - 165ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Общие предметные результаты освоения программы

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, именах собственных; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
Обучение письму- 115 ч				
1	Добукварный период	17 ч	<p>Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и</p>	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Осваивать правила работы в группе. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.</p>

		<p>внизу. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. Письмо строчных и заглавных букв: А, а. О, о. И. и, ы, У, у.</p> <p>Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.</p> <p>Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.</p> <p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.</p> <p>Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Дорисовывать ovalы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать.</p> <p>Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом.</p> <p>Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.</p> <p>Инсценировать сказку «Колобок».</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p> <p>Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>
--	--	---	--

				<p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу.</p> <p>Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p>Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и строчной буквы <i>в</i>).</p> <p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>А, а, О, о, И, и</i> и <i>У, у</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы <i>А, а, О, о, И, и</i> и <i>У, у</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,</p>
--	--	--	--	---

				<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>A, a, O, o, И, и ы У, у</i> с образцом.</p>
2	Букварный период	67 ч	<p>Письмо элементов букв. Письмо строчных и заглавных букв: Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ш, ш, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Ф, ф, Щ, щ, Ф, ф, Ъ, ъ. Письмо слов и слогов с изученными буквами. Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Контрольное списывание.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы <i>Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ъ, Ш, ш, Ж, ж, Ё, Ё, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф, Ъ, ъ</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Конструировать буквы <i>Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ъ, Ш, ш, Ж, ж, Ё, Ё, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф, Ъ, ъ</i> из различных материалов.</p> <p>Писать буквы <i>Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ъ, Ш, ш, Ж, ж, Ё, Ё, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф, Ъ, ъ</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ъ, Ш, ш, Ж, ж, Ё, Ё, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф, Ъ, ъ</i> с образцом.</p>

				<p>Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p> <p>Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p>Применять критерии оценивания выполненной работы.</p> <p>Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение.</p> <p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем.</p> <p>Списывать с рукописного и печатного текста.</p> <p>Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p>Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э].</p> <p>Обводить элементы буквы <i>М, З, Б, Д, Я, Ш, Ж, Ю, Ц Э, Щ</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p> <p>Образовывать форму единственного и множественного числа существительных с опорой на слова <i>один — много</i> и схему-</p>
--	--	--	--	---

				<p>модель.</p> <p>Разгадывать ребусы.</p> <p>Употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p>Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.</p>
3	Послебукварный период	21 ч	<p>Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами</p> <p>Контрольное списывание.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения</p>
4	Повторение и закрепление изученного	10 ч	<p>Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы изученных букв.</p> <p>Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец.</p> <p>Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в</p>

				процессе письма. Списывать без ошибок слова и предложения
Русский язык – 50 ч				
1	Наша речь	2 ч	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
2	Текст, предложение, диалог	3 ч	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Списывать диалог с печатного образца.
3	Слова, слова, слова...	4 ч	Слово. Роль слова в речи. Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков

			<p>Тематические группы слов.</p> <p>«Вежливые слова».</p> <p>Слова однозначные и многозначные (общее представление).</p> <p>Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.</p> <p>Воспитание чувства ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Развитие познавательного интереса к происхождению слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: пенал, карандаш.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по рисунку и опорным словам.</p>	<p>предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.</p> <p>Использовать в речи «вежливые слова».</p> <p>Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i>.</p> <p>Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам. Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p>
4	Слово и слог. Ударение	б ч	<p>Слог как минимальная произносительная единица(общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</p> <p>Правила переноса слов (первое представление).</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание</p>	<p>Различать слово и слог.</p> <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов.</p> <p>Определять количество в слове слогов.</p> <p>Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом.</p> <p>Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>).</p>

			<p>сравнительных образов.</p> <p>Ударение. Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения.</p> <p>Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p> <p>Знакомств с орфоэпическим словарём.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: срока, собака.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.</p> <p>Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок).</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p>Составлять простейшие слогоударные модели слов.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст. Составлять сказку по началу и концовке. Характеризовать героев сказки.</p> <p>Работать со словами с непроверяемым написанием: <i>сорока, собака</i>.</p>
5	Звуки и буквы	34 ч	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение за изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.</p> <p>Использование</p>	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>

		<p>алфавита при работе со словарями.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: хорошо, ученик, ученица, учитель.</p> <p>Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: деревня.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Написание слов с непроверяемой</p>	<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Отвечать устно и письменно на вопросы. Записывать предложения с комментированием. Работать со словом с непроверяемым написанием: <i>деревня</i>.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны— слон, травá— травы</i>).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Выполнять задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Писать под диктовку.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Рассказывать правила, применять их на письме.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p>
--	--	--	--

		<p>буквой безударного гласного звука.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Проверочный диктант.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: петух, заяц, корова, молоко.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я. Ъ.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: ребята.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника</p>	<p>Различать в слове согласные звуки по их признакам.</p> <p>Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить.</p> <p>Определять согласный звук в слове и вне слова.</p> <p>Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать гласные и согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на, кас-са</i>).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p> <p>Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>).</p> <p>Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.</p> <p>Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].</p> <p>Соотнести количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки</i>.</p> <p>Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (<i>ь</i>).</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (<i>ь</i>) в середине слова.</p>
--	--	--	---

		<p>гражданской гуманистической позиции – сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Использование на письме мягкого знака(ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слов перед согласным.</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный</p>	<p>Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.</p> <p>Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p> <p>Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Рассказывать правила, применять их на письме.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить шипящие согласные звуки.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи–ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: <i>машина</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль».</p> <p>Анализировать допущенные ошибки.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры</p>
--	--	---	--

		<p>звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Шипящие согласные звуки. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слово с непроверяемым написанием: девочка. Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка. Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Слово с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания</p>	<p>слов с такими сочетаниями. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Анализировать допущенные ошибки. Рассказывать правила, применять их на письме.</p>
--	--	---	---

			<p>русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: Москва.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма). Итоговая проверочная работа.</p>	
6	Итоговое повторение	1 ч	<p>Повторять и закреплять полученные знания.</p>	<p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p>

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них				
			Контрольное списывание	Проверочный диктант	Проверочная работа	Развитие речи	Проект
1	Обучение письму	115					
	Добукварный период	17					
	Букварный период	67	1				
	Послебукварный период	21	1				
	Резерв	10					
2	Русский язык	50					
	Наша речь	2					
	Текст, предложение, диалог	3			1		
	Слова, слова, слова...	4			1	1	
	Слово и слог. Ударение	6			2	1 1	
	Звуки и буквы	34		3	2	3	2
	Итоговое повторение	1			1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011.

Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1класс. – М.: ВАКО, 2017.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс. – М.: ВАКО, 2017.

Учебники и рабочие тетради:

Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций.

/В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.: Просвещение, 2018.

Прописи в 4-х частях/ В.Г.Горецкий, А.Н. Федосова – М.: Просвещение, 2018г.,

Проверочные работы:

Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский яз. 1класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2017.

Проверочные и контрольные работы по русскому языку. 1 класс / Сост. Т. Н. Максимова. М. ВАКО, 2017

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В.Г. Горецкий, В.П. Канакина.

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Телевизор.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Презентации к урокам «Начальная школа».- Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

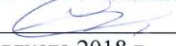
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку).- Режим доступа: www.festival.1septembr.ru

Печатные и другие пособия

- набор букв (образцы печатных и письменных букв);
- лента букв;
- таблицы: русский алфавит, азбука русского языка;
- демонстрационное пособие «Образцы письменных букв»;
- демонстрационное пособие «Картинный словарь»;
- таблички со словарными словами, изучаемыми в курсе «Русский язык» в первом классе;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку;
- демонстрационная таблица «Алфавит»;

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
1 «А» класс, базовый уровень**

разработано на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 165 часов

Составитель: Самсонова Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов,
стаж 29 лет, высшая категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
Обучение письму (115 ч)				
Добукварный период (17 ч)				
1	3.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	
2	4.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	5.09		Письмо овалов и полуовалов.	
4	6.09		Рисование бордюров.	
5	7.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	10.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
8	12.09		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12	18.09		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
13	19.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
14	20.09		Строчная буква <i>и</i> .	
15	21.09		Заглавная буква <i>И</i> .	
16	24.09		Строчная буква <i>ы</i> .	
17	25.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
Букварный период (67 ч)				
18	26.09		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
19	27.09		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
20	28.09		Заглавная буква <i>С</i> .	
21	1.10		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
22	2.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
23	3.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
24	4.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
25	5.10		Повторение и закрепление изученного.	
26	8.10		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	

27	9.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	
28	10.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
29	11.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
30	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
31	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
32	16.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
33	17.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
34	18.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
35	19.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
36	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
37	23.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
38	24.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
39	25.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
40	26.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
41	29.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
42	30.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
43	31.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
44	1.11		Заглавная буква <i>Д.</i>	
45	2.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
46	12.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
47	13.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
48	14.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
49	15.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
50	16.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
51	19.11		Строчная буква <i>ч.</i>	
52	20.11		Строчная буква <i>ч.</i>	
53	21.11		Заглавная буква <i>Ч.</i>	
54	22.11		Буква <i>ь.</i>	
55	23.11		Буква <i>ь.</i>	
56	26.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
57	27.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
58	28.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
59	29.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
60	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
61	3.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
62	4.12		Строчная буква <i>ё.</i>	
63	5.12		Строчная буква <i>ё.</i>	
64	6.12		Заглавная буква <i>Ё.</i>	
65	7.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	
66	10.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
67	11.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
68	12.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
69	13.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
70	14.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
71	17.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	

72	18.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
73	19.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
74	20.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
75	21.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
76	24.12		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	
77	25.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
78	26.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
79	27.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
80	28.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
81	9.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
82	10.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
83	11.01		Строчная буква <i>щ</i> .	
84	14.01		Строчная буква <i>щ</i> .	
85	15.01		Заглавная буква <i>Щ</i> .	
86	16.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
87	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
88	18.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	
89	21.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	
90	22.01		Контрольное списывание.	
			Послебукварный период (21 ч)	
91	23.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
92	24.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
93	25.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
94	28.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
95	29.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
96	30.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
97	31.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
98	1.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
99	4.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
100	5.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
101	6.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
102	7.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
103	8.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	

104	18.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
105	19.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
106	20.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
107	21.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
108	22.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
109	25.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
110	26.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
111	27.02		Контрольное списывание.	
112	28.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
113	1.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
114	4.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
115	5.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
Блок «Русский язык» (50ч)				
Наша речь (2 ч)				
116	6.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117	7.03		Виды речи (общее представление)	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
118	11.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
119	12.03		Диалог.	
120	13.03		Диалог. Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение»	
Слова, слова, слова...(4 ч)				
121	14.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
122	15.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
123	18.03		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
124	19.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа № 2 по теме «Слово»	
Слово и слог (4 ч)				
125	20.03		Деление слов на слоги.	
126	21.03		Деление слов на слоги.	

			Проверочная работа № 3 по теме «Слово и слог»	
127	22.03		Правило переноса слов.	
128	1.04		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа № 4 по теме «Перенос слов»	
Ударение (общее представление) (2 ч)				
129	2.04		Ударение. Ударный и безударный слог.	
130	3.04		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	
Звуки и буквы (34 ч)				
131	4.04		Звуки и буквы.	
132	5.04		Русский алфавит, или Азбука.	
133	6.04		Русский алфавит, или Азбука.	
134	8.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
135	9.04		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	
136	10.04		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
137	11.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
138	12.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
139	13.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
140	15.04		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа № 5 по теме «Ударные и безударные гласные»	
141	16.04		Проверочный диктант № 1 по теме «Ударные и безударные гласные»	
142	17.04		Работа над ошибками. Согласные звуки.	
143	18.04		Слова с удвоенными согласными.	
144	19.04		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
145	20.04		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
146	22.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
147	23.04		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
148	24.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
149	25.04		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
150	26.04		Согласные звонкие и глухие.	
151	27.04		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
152	29.04		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
153	30.04		Проверочный диктант № 2 по теме	

			«Согласные звуки и буквы».	
154	6.05		Работа над ошибками. Повторение ученных орфографических правил.	
155	8.05		Шипящие согласные звуки.	
156	13.05		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
157	14.05		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	
158	15.05		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	
159	16.05		Проверочный диктант № 3 по теме «Шипящие согласные».	
160	17.05		Заглавная буква в словах.	
161	20.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
162	21.05		Проверочная работа № 6 по теме «Заглавная буква в словах».	
163	22.05		Работа над ошибками. Подбор заголовка к тексту. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	
164	23.05		Итоговая проверочная работа № 7	
Итоговое повторение (1 ч)				
165	24.05		Итоговое повторение.	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С. Г. Чеплянская
[Signature]
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин
[Signature]
«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Русский язык»
1 «Б» класс, базовый уровень**

разработано на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Канакина В.П. Русский язык. 1 класс: учебник для общеобразоват. организаций. /В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2018.

Количество часов в неделю – 5 часов
Количество часов в год – 165 часов

Составитель: Лялюшко Анна Петровна,
учитель начальных классов,
Стаж 1 год

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
Обучение письму (115 ч)				
Добукварный период (17 ч)				
1	3.09		Пропись – первая учебная тетрадь.	
2	4.09		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	
3	5.09		Письмо овалов и полуовалов.	
4	6.09		Рисование бордюров.	
5	7.09		Письмо длинных прямых наклонных линий.	
6	10.09		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
7	11.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	
8	12.09		Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	
9	13.09		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
10	14.09		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	
11	15.09		Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	
12	18.09		Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	
13	19.09		Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	
14	20.09		Строчная буква <i>и</i> .	
15	21.09		Заглавная буква <i>И</i> .	
16	24.09		Строчная буква <i>ы</i> .	
17	25.09		Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	
Букварный период (67 ч)				
18	26.09		Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	
19	27.09		Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	
20	28.09		Заглавная буква <i>С</i> .	
21	1.10		Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	
22	2.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
23	3.10		Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	
24	4.10		Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	
25	5.10		Повторение и закрепление изученного.	
26	8.10		Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> .	

27	9.10		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	
28	10.10		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	
29	11.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
30	12.10		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	
31	15.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
32	16.10		Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	
33	17.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
34	18.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
35	19.10		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	
36	22.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
37	23.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
38	24.10		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	
39	25.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
40	26.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
41	29.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
42	30.10		Упражнение в письме изученных букв и соединений.	
43	31.10		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	
44	1.11		Заглавная буква <i>Д.</i>	
45	2.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
46	12.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
47	13.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
48	14.11		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	
49	15.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
50	16.11		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	
51	19.11		Строчная буква <i>ч.</i>	
52	20.11		Строчная буква <i>ч.</i>	
53	21.11		Заглавная буква <i>Ч.</i>	
54	22.11		Буква <i>ь.</i>	
55	23.11		Буква <i>ь.</i>	
56	26.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
57	27.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	
58	28.11		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	
59	29.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
60	30.11		Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	
61	3.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
62	4.12		Строчная буква <i>ё.</i>	
63	5.12		Строчная буква <i>ё.</i>	
64	6.12		Заглавная буква <i>Ё.</i>	
65	7.12		Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	
66	10.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
67	11.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
68	12.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
69	13.12		Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	
70	14.12		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	
71	17.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	

72	18.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
73	19.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	
74	20.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
75	21.12		Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц</i> .	
76	24.12		Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами.	
77	25.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
78	26.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
79	27.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
80	28.12		Упражнения в письме слогов и слов с изученными буквами	
81	9.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
82	10.01		Строчная и заглавная буквы <i>Э, э</i> .	
83	11.01		Строчная буква <i>щ</i> .	
84	14.01		Строчная буква <i>щ</i> .	
85	15.01		Заглавная буква <i>Щ</i> .	
86	16.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
87	17.01		Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф</i> .	
88	18.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	
89	21.01		Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	
90	22.01		Контрольное списывание.	
			Послебукварный период (21 ч)	
91	23.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
92	24.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
93	25.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
94	28.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
95	29.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
96	30.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
97	31.01		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
98	1.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
99	4.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
100	5.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
101	6.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
102	7.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
103	8.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	

104	18.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
105	19.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
106	20.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
107	21.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
108	22.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
109	25.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
110	26.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
111	27.02		Контрольное списывание.	
112	28.02		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
113	1.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
114	4.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
115	5.03		Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	
Блок «Русский язык» (50ч)				
Наша речь (2 ч)				
116	6.03		Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	
117	7.03		Виды речи (общее представление)	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
118	11.03		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	
119	12.03		Диалог.	
120	13.03		Диалог. Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение»	
Слова, слова, слова...(4 ч)				
121	14.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	
122	15.03		Слова однозначные и многозначные (общее представление).	
123	18.03		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	
124	19.03		Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа № 2 по теме «Слово»	
Слово и слог (4 ч)				
125	20.03		Деление слов на слоги.	
126	21.03		Деление слов на слоги.	

			Проверочная работа № 3 по теме «Слово и слог»	
127	22.03		Правило переноса слов.	
128	1.04		<i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Проверочная работа № 4 по теме «Перенос слов»	
Ударение (общее представление) (2 ч)				
129	2.04		Ударение. Ударный и безударный слог.	
130	3.04		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.	
Звуки и буквы (34 ч)				
131	4.04		Звуки и буквы.	
132	5.04		Русский алфавит, или Азбука.	
133	6.04		Русский алфавит, или Азбука.	
134	8.04		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	
135	9.04		Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	
136	10.04		<i>Развитие речи.</i> Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
137	11.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
138	12.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
139	13.04		Ударные и безударные гласные звуки.	
140	15.04		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа № 5 по теме «Ударные и безударные гласные»	
141	16.04		Проверочный диктант № 1 по теме «Ударные и безударные гласные»	
142	17.04		Работа над ошибками. Согласные звуки.	
143	18.04		Слова с удвоенными согласными.	
144	19.04		Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	
145	20.04		<i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	
146	22.04		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	
147	23.04		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	
148	24.04		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	
149	25.04		Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
150	26.04		Согласные звонкие и глухие.	
151	27.04		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
152	29.04		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	
153	30.04		Проверочный диктант № 2 по теме	

			«Согласные звуки и буквы».	
154	6.05		Работа над ошибками. Повторение ученных орфографических правил.	
155	8.05		Шипящие согласные звуки.	
156	13.05		Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	
157	14.05		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ.</i>	
158	15.05		Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.</i>	
159	16.05		Проверочный диктант № 3 по теме «Шипящие согласные».	
160	17.05		Заглавная буква в словах.	
161	20.05		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	
162	21.05		Проверочная работа № 6 по теме «Заглавная буква в словах».	
163	22.05		Работа над ошибками. Подбор заголовка к тексту. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	
164	23.05		Итоговая проверочная работа № 7	
Итоговое повторение (1 ч)				
165	24.05		Итоговое повторение.	