

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
[Signature]
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин
[Signature]
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»
2 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 часа
Количество часов в год – 68 часов

Составители: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов
стаж 22 года, первая квалификационная категория
Андриевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе примерной программы по окружающему миру в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31 АВГУСТА 2018 № 92, рабочей программой: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011. Рабочая программа ориентирована на учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М., Просвещение, 2017.

Цели учебного предмета «Окружающий мир»:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится во 2 классе 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Выпускник научится:

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Предметные результаты

Раздела «Человек и природа»

Обучающиеся научатся:

- различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- назвать признаки отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получение ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;

Предметные результаты

Раздел «Человек и общество»

Обучающиеся научатся:

- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие событие страны и города: день Победы, День города и т.д.
- название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических

чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);

Обучающиеся получат возможность научиться:

- знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
- называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
- узнать правила безопасного поведения в природе.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Где мы живем	4	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.).</p> <p>Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.</p> <p>Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить;</p> <p>различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран, исполнять гимн Российской Федерации;</p> <p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны, приводить примеры народов России, различать национальные языки и государственный язык России, обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. выполнять тестовые задания учебника; оценивать свои достижения и других учащихся.</p>
2	Природа	20	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы.</p> <p>Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо.</p> <p>Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь.</p> <p>Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;</p> <p>работать в паре: анализировать признаки живых существ, обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>устанавливать связи между живой и неживой природой;</p> <p>формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке;</p>

		<p>Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p>	<p>описывать состояние погоды за окном класса; характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; приводить примеры погодных явлений; вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ «Красота осени»; находить на рисунке знакомые созвездия; сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий; моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; устанавливать по схеме различия между группами растений; сравнивать животных, выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; классифицировать культурные растения по определённым признакам; находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материал книги «Великан на поляне»; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними определять животных живого уголка с помощью атласа – определителя и учебника, рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы, определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом – определителем; приводить примеры пород собак с помощью атласа – определителя; обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу, узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу,</p>
--	--	---	---

			<p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p>	<p>подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России.</p>
3	Жизнь города и села	10	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, напри-</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по плану; работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщения; читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения; формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы; оценивать свои достижения на уроке; сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и</p>

			<p>мер от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный.</p> <p>Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).</p> <p>Сезонные изменения в природе: зимние явления.</p> <p>Экологические связи в зимнем лесу.</p>	<p>одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</p> <p>узнавать по фотографии транспорт служб экстренного вызова, соотнести его с номерами телефонов, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов 01, 02. 03;</p> <p>обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;</p> <p>определять название профессий и находить их представителей на фотографиях;</p> <p>обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;</p> <p>интервьюировать респондентов об особенностях их профессий;</p> <p>подбирать фотографии их семейных архивов;</p> <p>составлять рассказы о профессиях родных и знакомых;</p> <p>собирать материал в «Большую книгу профессий»;</p> <p>формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p>обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне».</p>
4	Здоровье и безопасн	9	Строение тела человека. Здоровье человека – его	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и

	<p>ость</p>	<p>важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя). Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в</p>	<p>показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении внутренних органов человека; предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; формулировать правила личной гигиены и соблюдать их; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; демонстрировать умение чистить зубы, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; формулировать правила движения по загородной дороге; формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; формулировать правила безопасного поведения в быту; моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы; запомнить правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; различать съедобные и ядовитые грибы; находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых; характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми</p>
--	--------------------	--	---

		<p>опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p>	<p>людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; работа в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать правила поведения в ходе ролевых игр; работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; оценивать бережное или потребительское отношение к природе; рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; формулировать понятие «культура общения»; обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива; составлять родословное древо семьи; презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; обсуждать вопрос о культуре общения в школе; формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; оценивать с нравственных позиций формы поведения; моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении</p>
--	--	---	--

				<p>мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
5	Общение	7	<p>Труд и отдых в семье.</p> <p>Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.</p> <p>Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, от-дых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.</p> <p>Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p>моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</p> <p>формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</p> <p>отбирать фотографии из семейного архива;</p> <p>составлять родословное древо семьи;</p> <p>презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <p>обсуждать вопрос о культуре общения в школе;</p> <p>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</p> <p>оценивать с нравственных позиций формы поведения;</p> <p>моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах;</p> <p>обсуждать, какие формулы вежливости</p>

				<p>имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <p>формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;</p> <p>моделировать ситуации общения в различных ситуациях;</p> <p>обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <p>обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</p> <p>обсуждать правила поведения за столом (практическая работа);</p> <p>формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</p> <p>обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>
6	Путешествия	18	<p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги.</p> <p>Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др.</p> <p>Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления.</p> <p>Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту.</p> <p>Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</p> <p>различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</p> <p>работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта;</p> <p>анализировать текст учебника;</p> <p>формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</p> <p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;</p> <p>знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p>

		<p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p>	<p>работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору; осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать поверхность своего края; анализировать схему частей реки; рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; работать в группе: знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради; сравнивать изображение России на глобусе и карте; работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; осваивать приёмы чтения карты; учиться правильно показывать объекты на настенной карте; распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; составлять презентацию своего исследования; презентовать свои проекты.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Всего часов		
			Практические работы	Контрольные работы (проверочные)	Проекты
1	Где мы живем	4		1	
2	Природа	20	6	1	2
3	Жизнь города и села	10		1	1
4	Здоровье и безопасность	9	1	1	
5	Общение	7	1	1	1
6	Путешествия	18	3	1	2
	Итого:	68	11	6	6

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Окружающий мир»
2 «А» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.)- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 час
Количество часов в год – 66 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	д/з
Где мы живем (4 ч)				
1	03.09		Родная страна.	с. 4–7
2	05.09		Город и село.	подг. к вып. проекта, с. 8–13
3	10.09		Природа и рукотворный мир.	с. 14–17
4	12.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	с. 18–22
Природа (20 ч)				
5	15.09		Неживая и живая природа.	с. 24–27
6	19.09		Явления природы.	с. 28–31
7	24.09		Что такое погода.	с. 32–35
8	26.09		В гости к осени. Неживая природа осенью.	с. 36–39
9	01.10		В гости к осени. Живая природа осенью.	творч. зад.: рисунки по теме «Особенности времен года».
10	03.10		Звёздное небо.	с. 40–43
11	08.10		Заглянем в кладовые Земли.	с. 44–47
12	10.10		Про воздух...	с. 48–51
13	15.10		Про воду...	с. 52–55
14	17.10		Какие бывают растения?	с. 56–59
15	22.10		Какие бывают животные?	с. 60–63
16	24.10		Невидимые нити.	с. 64–67, подг. к проекту
17	29.10		Дикорастущие и культурные растения.	с. 72–75
18	31.10		Дикие и домашние животные.	с. 72–75
19	12.11		Комнатные растения.	с. 76–79
20	14.11		Животные живого уголка.	с. 80–83
21	19.11		Про кошек и собак.	с. 84–87
22	21.11		Красная книга.	с. 88–91, подг. инд. сообщ.
23	26.11		Будь природе другом!	с. 92–95
24	28.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	созд. и проилл. собств. Красную книгу.
Жизнь города и села (10 ч)				
25	03.12		Что такое экономика?	с. 104–107
26	05.12		Из чего что сделано.	с. 108–111
27	10.12		Как построить новый дом?	с. 112–115
28	12.12		Какой бывает транспорт?	с. 116–119
29	17.12		Культура и образование.	с. 120–123

30	19.12		Все профессии важны. Проект «Профессии».	с. 124– 129
31	24.12		В гости к зиме. Неживая природа зимой.	с. 130–133
32	26.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	подготовить стихотворение о зиме
33	09.01		В гости к зиме.	подг. к вып. и защите проекта
34	14.01		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	инд. зад.
Здоровье и безопасность (9 ч)				
35	16.01		Строение тела человека.	с. 4–7 (часть 2)
36	21.01		Если хочешь быть здоров.	подобр. посл. и погов. о здоровье
37	23.01		Берегись автомобиля!	с. 12–16
38	28.01		Школа пешехода	Выучить правила пешехода
39	30.01		Домашние опасности.	с. 18–21
40	04.02		Пожар.	с. 22–25
41	06.02		На воде и в лесу.	с. 26–29
42	11.02		Опасные незнакомцы.	с. 30–35
43	13.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	с. 36–40
Общение (7 ч)				
44	18.02		Наша дружная семья.	с. 42–45
45	20.02		Проект «Родословная».	с. 46–47
46	25.02		В школе.	подг. интересные игры, которые можно провести с однокл. на перемене
47	27.02		Правила вежливости.	с. 52–55
48	04.03		Ты и твои друзья.	с. 56–59
49	06.03		Мы – зрители и пассажиры.	с. 60–63
50	11.03		Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	с. 64–68
Путешествия (19 ч)				
51	13.03		Посмотри вокруг.	с. 70–73
52	18.03		Ориентирование на местности.	с. 74–77
53	20.03		Для чего нужен компас? Определение сторон горизонта по компасу.	фото на тему «Красота гор»
54	01.04		Формы земной поверхности.	с. 78–81
55	03.04		Водные богатства.	фото на тему «Красота моря»
56	08.04		В гости к весне. Экскурсия.	рис. на тему «Весна»

57	10.04		В гости к весне. Живая природа.	с. 86–89
58	15.04		Россия на карте.	с. 90–95
59	17.04		Проект «Города России».	с. 96–97
60	22.04		Путешествие по Москве.	подг. сообщ. о достоприм. Москвы
61	24.04		Московский Кремль.	с. 103–107
62	29.04		Город на Неве.	с. 108–113
63	06.05		Путешествие по планете.	с. 114–117
64	08.05		Путешествие по материкам.	подг. сообщ. об особ. прир. или жизни людей на 1 из матер.
65	13.05		Страны мира. Проект «Страны мира».	с. 124–127
66	15.05		Впереди лето.	с. 130–133
67	20.05		Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия».	готов. проекты
68	22.05		Презентация проектов «Родословная», «Города России» «Страны мира».	готов. проекты



МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянск

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
«30» августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин
«29» августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Окружающий мир»
2«Б» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник:Окружающий мир. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 час
Количество часов в год – 66 часов

Составитель Андриевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2017-2018 учебный год

Календарное планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	д/з
Где мы живем (4 ч)				
1	03.09		Родная страна.	с. 4–7
2	05.09		Город и село.	подг. к вып. проекта, с. 8–13
3	10.09		Природа и рукотворный мир.	с. 14–17
4	12.09		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	с. 18–22
Природа (20 ч)				
5	15.09		Неживая и живая природа.	с. 24–27
6	19.09		Явления природы.	с. 28–31
7	24.09		Что такое погода.	с. 32–35
8	26.09		В гости к осени. Неживая природа осенью.	с. 36–39
9	01.10		В гости к осени. Живая природа осенью.	творч. зад.: рисунки по теме «Особенности времён года».
10	03.10		Звёздное небо.	с. 40–43
11	08.10		Заглянем в кладовые Земли.	с. 44–47
12	10.10		Про воздух...	с. 48–51
13	15.10		Про воду...	с. 52–55
14	17.10		Какие бывают растения?	с. 56–59
15	22.10		Какие бывают животные?	с. 60–63
16	24.10		Невидимые нити.	с. 64–67, подг. к проекту
17	29.10		Дикорастущие и культурные растения.	с. 72–75
18	31.10		Дикие и домашние животные.	с. 72–75
19	12.11		Комнатные растения.	с. 76–79
20	14.11		Животные живого уголка.	с. 80–83
21	19.11		Про кошек и собак.	с. 84–87
22	21.11		Красная книга.	с. 88–91, подг. инд. сообщ.
23	26.11		Будь природе другом!	с. 92–95
24	28.11		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	созд. и проилл. собств. Красную книгу.
Жизнь города и села (10 ч)				
25	03.12		Что такое экономика?	с. 104–107
26	05.12		Из чего что сделано.	с. 108–111
27	10.12		Как построить новый дом?	с. 112–115
28	12.12		Какой бывает транспорт?	с. 116–119
29	17.12		Культура и образование.	

				с. 120–123
30	19.12		Все профессии важны. Проект «Профессии».	с. 124– 129
31	24.12		В гости к зиме. Неживая природа зимой.	
32	26.12		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	с. 130–133
33	09.01		В гости к зиме.	подготовить стихотворение о зиме
34	14.01		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	подг. к вып. и защите проекта инд. зад.
Здоровье и безопасность (9 ч)				
35	16.01		Строение тела человека.	с. 4–7 (часть 2)
36	21.01		Если хочешь быть здоров.	подобр. посл. и погов. о здоровье
37	23.01		Берегись автомобиля!	с. 12–16
38	28.01		Школа пешехода	Выучить правила пешехода
39	30.01		Домашние опасности.	с. 18–21
40	04.02		Пожар.	с. 22–25
41	06.02		На воде и в лесу.	с. 26–29
42	11.02		Опасные незнакомцы.	с. 30–35
43	13.02		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	с. 36–40
Общение (7 ч)				
44	18.02		Наша дружная семья.	с. 42–45
45	20.02		Проект «Родословная».	с. 46–47
46	25.02		В школе.	подг. интересные игры, которые можно провести с однокл. на перемене
47	27.02		Правила вежливости.	с. 52–55
48	04.03		Ты и твои друзья.	с. 56–59
49	06.03		Мы – зрители и пассажиры.	с. 60–63
50	11.03		Проверка и оценка знаний по разделу «Общение».	с. 64–68
Путешествия (19 ч)				
51	13.03		Посмотри вокруг.	с. 70–73
52	18.03		Ориентирование на местности.	с. 74–77
53	20.03		Для чего нужен компас? Определение сторон горизонта по компасу.	фото на тему «Красота гор»
54	01.04		Формы земной поверхности.	с. 78–81
55	03.04		Водные богатства.	фото на тему «Красота моря»

56	08.04		В гости к весне. Экскурсия.	рис. на тему «Весна»
57	10.04		В гости к весне. Живая природа.	с. 86–89
58	15.04		Россия на карте.	с. 90–95
59	17.04		Проект «Города России».	с. 96–97
60	22.04		Путешествие по Москве.	подг. сообщ. о достоприм. Москвы
61	24.04		Московский Кремль.	с. 103–107
62	29.04		Город на Неве.	с. 108–113
63	06.05		Путешествие по планете.	с. 114–117
64	08.05		Путешествие по материкам.	подг. сообщ. об особ. прир. или жизни людей на 1 из матер.
65	13.05		Страны мира. Проект «Страны мира».	с. 124–127
66	15.05		Впереди лето.	с. 130–133
67	20.05		Проверка и оценка знаний по разделу «Путешествия».	готов. проекты
68	22.05		Презентация проектов «Родословная», «Города России» «Страны мира».	готов. проекты

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.). – М.: Просвещение, 2011.

Учебники и учебные тетради:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./М. – Просвещение, 2017
2. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательных учреждений. / Плешаков А.А. М. – Просвещение, 2017

Проверочные работы

Компьютерные и информационно- коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор
- 5.Экран
6. Колонки

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

-научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

– таблица «Фазы луны»;

– плакаты (виды симметрии, режим дня, времена года, Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, безопасное поведение на улицах, в общественных местах и дома, соблюдение правил личной гигиены, оказание первой помощи при несчастных случаях, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события);

- портреты выдающихся людей России (писателей, художников, поэтов);

– географические карты (физическая карта полушарий, карта России);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– разрезные плоскостные модели реки;

– коллекции образцов минералов;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– живые объекты (комнатные растения).

Разрезные карточки:

- объекты окружающего мира (живая, неживая природа, изделия человека),

- группы растений, части растений;

- группы животных;

- явления природы;

- тела и вещества.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных и др., пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Микроскоп

Глобус

Компас

Термометр (медицинский) для измерения температуры воздуха, тела

Коллекции природных материалов: песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Окружающий мир»
2 «А» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 час
Количество часов в год – 66 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория

Брянск
2017-2018 учебный год

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Окружающий мир»
2 «Б» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Окружающий мир (Плешаков А.А.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2017.

Количество часов в неделю – 2 час
Количество часов в год – 66 часов

Составитель Андриевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2017-2018 учебный год

