

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В.Изотов

«31»августа 2018 г.



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г.Ченлянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л.В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы религиозных культур и светской этики»
4 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2017

учебник: Основы религиозных культур и светской этики:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч /Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.- М.:Вентана-Граф, 2018

Количество часов в неделю – 1 час
Количество часов в год – 34 часа

Составитель – Жарина Людмила Валерьевна,
учитель начальных классов,
стаж 23 года, высшая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса разработана на основе примерной программы в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92 , рабочей программой «Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. Виноградова. Н. Ф. — М. : Вентана-Граф, 2017 и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Основы религиозных культур и светской этики:4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч /Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.-М.:Вентана-Граф, 2018.

Цель учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

Цель курса «Основы светской этики» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. Знакомство обучающихся с основами светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Согласно учебному плану на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится в 4 классе в объеме 34 часа в год, по 1 часу в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- ✓ формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- ✓ развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- ✓ воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- ✓ наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметными результатами изучения ОРКСЭ являются:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В ходе изучения вводной части курса четвероклассники должны овладеть универсальными учебными действиями.

Важнейшие из них следующие.

Познавательные универсальные действия:

- строить алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
- сравнивать темы и идеи произведений фольклора разных народов;
- анализировать произведения фольклора и религиозные тексты; выделять главную мысль, формулировать нравственные идеи;
- сравнивать быт, обычаи, традиции разных народов, выделять общее и различное;
- конструировать обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры

Регулятивные универсальные действия:

- анализировать результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
- оценивать своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления.

Информационные универсальные действия:

- оценивать полученную информацию в соответствии с учебной задачей; — ориентироваться на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);
- анализировать информацию, представленную в разных информационных средствах; — осуществлять поиск дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.

Коммуникативные универсальные действия:

- характеризовать правила поведения в обществе, на конкретных примерах описывать общечеловеческие ценности;
- отражать в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
- характеризовать важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты);
- составлять рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.

Планируемые результаты обучения курса «Основы светской этики»

Личностные результаты:

- объяснять, что такое светская этика;
- проявлять уважительное отношение к верующим людям;
- характеризовать общечеловеческие ценности;
- следовать нравственным нормам и правилам поведения, установленным в российском обществе;
- выполнять правила поведения в общественных местах, учреждениях культуры; правила культурного общения и взаимодействия.

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия:

- понимать учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
- владеть смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей);

- сравнивать, сопоставлять, анализировать события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
- использовать информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
- соблюдать правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.;
- пересказывать текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания;
- рассказывать о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России;
- оценивать результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.

Содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Россия — многонациональная держава Русский язык — государственный язык России	5ч	Россия — наша Родина. Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота. Общее прошлое народов России. История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. Особенности жизни разных народов России: зависимость от условий жизни и труда. Дружба между русскими людьми и представителями других народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов. Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития	Слушание (чтение) гимна России. Чтение текста учебника. Работа с понятием «общее историческое прошлое»; воспроизведение текста учебника «Как всё начиналось»; учебный диалог на тему «История объединения разных народов и создание единого государства». Работа с иллюстративным рядом учебника: восприятие иллюстраций, соотнесение с текстом, составление описаний, сравнение внешности изображённых героев. Работа с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. Совместная деятельность в парах: объяснение главной мысли текста. Сравнение особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни. Учебный диалог на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык». Обсуждение сообщений детей на тему «Мой родной язык»
2	Когда люди объединяются	1ч	Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех народов России	Обсуждение различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину». Объяснение пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». Обсуждение текстов учебника

3	Культура каждого народа неповторима	2ч	Культурные традиции народов России — богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня	Обсуждение (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?», «Почему национальные костюмы народов России такие разные?», «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты блюд?» Составление описаний: национальный костюм, национальный праздничный стол. Работа с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). Работа с текстом и иллюстрациями учебника: анализ полученной информации, её оценка; сопоставление текста и иллюстраций по теме и главной мысли
4	Войдём в храм: культура, рождённая религией	4ч	Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных	Обсуждение текста: анализ полученной информации, сравнение внешнего вида и интерьера храмов. Работа с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. Составление описаний

			собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора	
5	Народные и религиозные праздники	4ч	Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народный праздник Новый год. Праздники в исламе: Курбан-байрам, Мавлид — День рождения Пророка. Джума. Народный праздник Навруз. Шаббат — славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар — праздник начала весны	Анализ повествовательных и стихотворных текстов: отбор информации в соответствии с учебными задачами. Сравнение темы текста с иллюстрациями. Составление описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». Пересказ художественного текста. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему
6	Какие ценности есть у человека	4ч	Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники, произведения фольклора о воспитании личности («Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме, буддизме. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях.	Обсуждение текста. Высказывание мнений на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?», «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?». Совместная деятельность (работа в парах): дополнение информации, представленной в схеме. Проектная деятельность (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). Обсуждение проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?». Работа с литературными и фольклорными источниками: оценка главной мысли. Сравнение по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной в фольклорном тексте и произведении живописи. Сравнение текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. Обсуждение татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). Работа с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»);

			Щедрость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры, рассказывающие о последствиях зависти. Терпимость и прощение — добродетели. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность — добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч	сочинение рассказа на основе своих впечатлений. Обсуждение текстов о щедрости, оценка поступков героев с точки зрения их нравственности. Обсуждение мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». Учебный диалог «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». Пересказ притчи о блудном сыне. Рассматривание репродукции картины Н. Д. Лосева «Блудный сын»: оценка возникших чувств, описание сюжета, портретов героев. Сравнение пословиц разных народов о честности. Обобщение полученной информации. Проектная деятельность: подготовка презентации на выбранную тему
7	Чему учит этика	1 ч	Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики	Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)
8	Этика светская и религиозная	1 ч	Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)	Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества». Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская». Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. Формулирование вывода по теме урока
9	Любовь к Родине — высшее нравственное чувство	1ч	Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу	Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?» Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине.
10	Семья —	1ч	Семейные отношения.	Учебный диалог («Послушаем друг

	первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»		Семейный труд	друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». Обсуждение проблемных вопросов «Должен ли ребёнок участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?». Анализ текста учебника «Любимое занятие». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шишова и А. М. Курзанова, составление устного рассказа по их сюжету
11	Труд на благо Родины	1 ч	Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность	Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. Анализ текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан России». Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть». Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему
12	Защита Родины — долг гражданина	1 ч	Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Воинская честь и доблесть	Анализ текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и составление на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»
13	Человек и природа	2 ч	Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе	Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России». Учебный диалог: анализ ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе. Учебный диалог «Человек и животные». Совместная деятельность в группах: рассматривание и анализ репродукций картин русских художников и составление описательного рассказа

				«Картины природы нашей Родины». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника.
14	О добродетелях и пороках	3 ч	<p>Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспособляться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека</p>	<p>Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя). Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком. Совместная работа в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (учебник). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения. Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника. Совместная работа в парах: сочинение сказки. Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум: учимся быть терпимыми — коррективная предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки». Коллективная деятельность: составление правил нравственного поведения. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему Анализ текста «Место и время для подвига не выбирают». Учебный диалог («Послушаем друг друга»): обсуждение притч о жадности</p>
15	Совесь — наших дел свидетель и судья!	1 ч	Совесь как ответственность за свои поступки и нравственный выбор.	Анализ текстов «Разговор с совестью», «Что такое совесть?». Практическая работа: учимся анализировать поступки

			«Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков	
17	Поговорим об этикете	4 ч	<p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти</p>	<p>Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Ролевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации». Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника). Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». Обсуждение главной мысли устного рассказа учителя. Совместная деятельность в группах: работа с историческими документами — анализ содержания первых российских книг по этикету (по текстам учебника). Оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники». Совместная деятельность в группах: подготовка сценария праздника .</p>
	Итого	34 ч		

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Россия — многонациональная держава. Русский язык – государственный язык России .	5ч
2	Когда люди объединяются	1ч
3	Культура каждого народа неповторима	1ч
4	Войдём в храм: культура, рождённая религией	4ч
5	Народные и религиозные праздники	4ч
6	Какие ценности есть у человечества	4ч
7	Чему учит этика	1 ч
8	Этика светская и религиозная	1 ч
9	Любовь к Родине — высшее нравственное чувство	1ч
10	Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие»	1ч
11	Труд на благо Родины	1 ч
12	Защита Родины — долг гражданина	1ч
13	Человек и природа	2 ч
14	О добродетелях и пороках	3 ч
15	Совесть — наших дел свидетель и судья!	1 ч
16	Поговорим об этикете	4 ч
	Итого	34 ч

Календарное планирование

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1.	07.09		Россия – страна, объединившая народы. Россия-многонациональная держава
2	14.09		Как всё начиналось. Древняя Русь
3	21.09		Как всё начиналось. Народы Поволжья.
4	28.09		Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа
5	05.10		Как всё начиналось. Народы Сибири
6	12.10		Культура каждого народа неповторима
7	19.10		Когда народы объединяются.
8	26.10		Традиционные религии народов России: войдём в православный храм.
9	02.11		Традиционные религии народов России: войдём в буддийский храм
10	16.11		Традиционные религии народов России: войдём в мечеть.
11	23.11		Традиционные религии народов России: войдём в синагогу.
12	30.11		Народные и религиозные праздники. Встреча весны
13	07.12		Народные и религиозные праздники. Новый год и Рождество
14	14.12		Народные и религиозные праздники. Пасха. Курбан-байрам. День рождения Пророка
15	21.12		Народные и религиозные праздники. Шаббат. Пурим. Праздник Весак
16	28.12		Что помогает жить в мире и согласии. Как возникли правила
17	11.01		Почитай родителей. Будь щедрым, довольствуйся малым.
18	18.01		Не завидуй. Не предавай
19	25.01		Будь терпим и честен
20	01.02		Человек – член общества . Важные слова- этика, мораль, нравственность
21	08.02		Об этике светской и религиозной
22	15.02		Любовь к Родине – высшее нравственное чувство
23	22.02		Семья – первая любовь человека . Дом согревает не печь, а любовь и согласие
24	01.03		Труд на благо Родины
25	15.03		Защита Родины – долг гражданина . Праздничные дни России
26	22.03		Любовь к природе – что это значит?
27	05.04		Делать добро! О сострадании и равнодушии
28	12.04		Щедрость и милосердие. Справедливость
29	19.04		О честности, правдивости и лживости
30	26.04		Совесьь – наших дел свидетель и судья
31	03.05		Поговорим об этикете. Как правильно себя вести
32	10.05		Виды этикета: речевой этикет.
33	17.05		Виды этикета: школьный (деловой) этикет.
34	24.05		Виды этикета:гостевой этикет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Программа:

Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : ВентанаГраф, 2017

Учебник:

Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2018

Виноградова Н. Ф. Основы светской этики : 4 класс : учебник. — М. : Вентана-Граф, 2018.

Методические пособия для учителя:

Виноградова, Н. Ф. Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : ВентанаГраф, 2017

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Телевизор.
4. Магнитофон.

Интернет-ресурсы:

Печатные и другие пособия

- пейзажи русских художников «Времена года»;
- книги о художниках и художественных музеях;
- портреты русских и зарубежных художников;
- муляжи фруктов, овощей;
- гербарии растений;

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- простой и цветной карандаши;
- пастель;
- цветные мелки;
- фломастеры;
- кисти № 1, 2, 3, 5 для работы красками;
- восковые мелки;
- ёмкости для воды;
- альбомы для рисования.