

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Математика»
2 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество часов в год – 136 часов

Составители: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория
Андреевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 2 класса разработана на основе примерной программы по математике в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117 «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от 31августа 2018г. №92, рабочей программой «Математика» 1-4 класс, (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).-М.: Просвещение, 2011 г. и в соответствии с ООП НОО школы. Рабочая программа ориентирована на учебник Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч./М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Цели учебного предмета «Математика»:

- математическое развитие младших школьников;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными пред-метами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится во 2 классе 136 часов в год, по 4 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение)
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной
- форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$
- **Учащийся получит возможность научиться:**
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов,

схематических рисунков и схематических чертежей;

- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные работы	Проверочные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Нумерация .	16	2	1	
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	70	4	1	2
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18	1		
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление .	21	1	1	
5	Итоговое повторение	11	1		
	Итого:	136	9	3	2

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Характеристика видов деятельности
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	Поместное значение цифр Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35 - 30$, $35 - 5$. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Единицы длины. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины. Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	Повторять материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и восстанавливать пропущенные в ней числа. Образовывать, записывать и называть числа в пределах 100. Сравнивать результат проведенного контроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Организовать самостоятельную деятельность, анализировать свои действия, контролировать свою работу, проверить уровень освоения темы «Нумерация чисел в пределах 100», проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Выполнять задания творческого и поискового, логического характера. Применять знания и способы действий в измененных условиях.
2	Числа от 1 до	70	Задачи обратные данной.	Составлять и решать задачи, обратные

<p>100. Сложение и вычитание.</p>	<p>Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Решение задач. Единицы времени. Час. Минута. Длина ломаной. Закрепление изученного. Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$. Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$. Прием вычислений вида $26+4$. Прием вычислений вида $30 - 7$. Прием вычислений вида $60 - 24$. Прием вычислений вида $26+7$. Прием вычислений вида $35-7$. Буквенные выражения. Уравнения. Решение уравнений методом подбора. Проверка сложения. Проверка вычитания. Сложение вида $45+23$. Вычитание вида $57-26$. Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов. Сложения вида $37+48$. Сложение вида $37+53$. Прямоугольник. Сложение вида $87+13$. Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$.</p>	<p>данной. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной. Вычислять периметр многоугольника. Организовать самостоятельную деятельность, анализировать свои действия, контролировать свою работу, проверить уровень освоения темы проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнивать числовые выражения в два действия. Применять переместительное свойство сложения для рационализации вычислений. Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение и вычитание двузначного и однозначного числа). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в</p>
--	--	---

			<p>Вычитание вида $50-24$ Вычитание вида $52 - 24$. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p>	<p>выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 +x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Объяснять ход решения задачи. Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Различать прямой, тупой, острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Чертить квадрат на клетчатой бумаге по заданным размерам. Выделять прямоугольник, квадрат из множества четырехугольников. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.</p>
3	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление</p>	18	<p>Конкретный смысл действия умножение. Конкретный смысл действия умножение. Вычисление результата умножения с помощью сложения. Задачи на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение нуля и единицы. Название компонентов и результата действия умножения. Закрепление изученного. Решение задач. Переместительное свойство умножения.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Умножать 1 и 0 на число. Решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых. Моделировать действие деление с</p>

			<p>Переместительное свойство умножения. Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Название компонентов и результата деление.</p>	<p>использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Решать текстовые задачи на умножение и деление.</p>
4	<p>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление .</p>	21	<p>Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Оценить результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение с числом 2. Выполнять деление на 2. Выполнять задания творческого и поискового, логического характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять умножение с числом 3. Выполнять деление на 3. Выполнять умножение с числом 2,3. Составлять и решать задачи, обратные данной.</p>
5	<p>Итоговое повторение</p>	11	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация. Решение простых и составных задач. Проверка сложения и вычитания. Решение геометрических задач. Решение уравнений. Решение текстовых задач на деление на равные части. Решение текстовых задач на умножение.</p>	<p>Образовывать, записывать и называть числа в пределах 100. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и восстанавливать пропущенные в ней числа. Решать задачи изученных видов. Записывать решение выражением. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Вычислять периметр многоугольника, прямоугольника, квадрата. Находить</p>

				<p>длину ломаной. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$. Решать текстовые задачи задач на деление на равные части.</p> <p>Решать текстовые задачи задач на умножение.</p> <p>Проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
--	--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ.1-4 классы. Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

Учебники

1. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2012

2. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2012

Проверочные работы

Ситникова Т.Н. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс. – М.: ВАКО, 2018

Дидактические материалы

Узорова О. В. 2000 задач и примеров по математике: 1-4 классы/ О.В. Узорова, Е. А. Нефедова. – М.: Издательство АСТ, 2018.

В.Т. Голубь. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2класс. Практическое пособие для начальной школы. – Воронеж: ООО «М – КНИГА», 2018.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронное сопровождение к учебнику.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Ноутбук.
4. Мультимедийный проектор
- 5.Экран
6. Колонки

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Утверждено
Директор школы
И. В. Зотов

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
«30»августа 2018г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин
«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Математика»
2 «Б» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 4 часа
Количество часов в год – 136 часов

Составитель: Андриевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 час.				
1	03.09		Числа от 1 до 20.	с.4 № 6, № 9.
2	04.09		Числа от 1 до 20.	с. 5 №5, №7
3	05.09		Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	с.6 № 4, № 5
4	06.09		Поместное значение цифр Однозначные и двузначные числа. Число 100.	повторить таблицу слож. в пределах 20.
5	10.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	с.8 № 5, № 9
6	11.09		Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои знания» (тестовая форма) по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Анализ результатов.	с. № 4, № 6
7	12.09		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение и закрепление изученного в 1 классе»	повторить таблицу слож. в пределах 20.
8	13.09		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.5 № 2, № 3
9	15.09		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».	Повторить состав чисел 2 - 20
10	18.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	с. 12 № 6, № 9
11	19.09		Единицы длины. Миллиметр.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.8 № 5, № 7
12	20.09		Единицы длины. Метр.	Повторить единицы измерения длины
13	24.09		Таблица единиц длины.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.10 № 6, № 7
14	25.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	с. 17 № 4, № 5
15	26.09		Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	Повторить название компонентов при слож. и вычит.
16	27.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	повторить таблицу слож. в пределах 20.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. 70 час.				
17	01.10		Задачи, обратные данной.	с. 26 № 2, № 4
18	02.10		Решение и составление задач, обратных данной. Решение и составление задач нахождение неизвестного слагаемого.	с.27 № 4, № 6
19	03.10		Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	с.28 № 2, № 4

20	04.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	повторить состав чисел до 20
21	08.10		Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	с. 30 № 5, № 7
22	09.10		Время. Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между ними.	с. 31 № 3, № 5
23	10.10		Длина ломаной.	с.33 № 6, № 7
24	11.10		Закрепление изученного. Длина ломаной.	повт. соотношение единиц измерения длины и времени
25	15.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	с. 39 № 5, № 6
26	16.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	с. 40 № 4, № 5
27	17.10		Сравнение числовых выражений.	с. 41 № 3, №4
28	18.10		Периметр многоугольника.	Повторить правила нахождения периметра многоуг.
29	22.10		Периметр многоугольника.	с.52 № 5, № 7
30	23.10		Контрольная работа № 3 по теме «Решение текстовых и геометрических задач».	повт. соотношение единиц измерения длины
31	24.10		Работа над ошибками. Повторение пройденного	с. 53 № 9, № 11
32	25.10		Свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	с.45 № 3, № 4
33	29.10		Повторение пройденного «Что узнали», «Чему научились». Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	с. 47 № 4, № 6
34	30.10		Контрольная работа №4 по итогам первой четверти	повторить таблицу слож. в пределах 20
35	31.10		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	с.54№ 16, № 18
36	01.11		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все»	повторять таблицу слож. в пределах 20
37	12.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	с. 57 № 2, № 6
38	13.11		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Устные приемы сложения.	с. 58 № 4, № 6
39	14.11		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Устные приемы вычитания.	с. 59 № 2, № 6
40	15.11		Приём вычислений вида $26+4$. Устный прием сложения.	повторить приёмы слож. и вычитания
41	19.11		Приём вычислений вида $30-7$. Устный прием вычитания.	с. 61 № 5, № 7
42	20.11		Приём вычислений вида $60-24$. Устный прием вычитания.	с. 62 № 4, № 5
43	21.11		Закрепление изученного. Решение задач.	с. 63 № 2, № 5
44	22.11		Решение задач. Запись решения задачи выражением.	повторять таблицу сложения и вычит.

45	26.11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	с. 65 № 3, № 6
46	27.11	Приём вычислений вида $26+7$, $35-7$	с. 67 № 2, № 4
47	28.11	Закрепление изученных приёмов вычислений.	с. 68 № 4, № 6
48	29.11	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	повторить приёмы сложения и вычитания
49	03.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	с. 69 № 7, № 8
50	04.12	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математические игры. Лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.	с. 72 № 5, с 73 №14
51	05.12	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения.	с.77 № 3, № 6
52	06.12	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения.	с.78 №8, № 9
53	10.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	с.81 № 7, № 9
54	11.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	с.82 № 3(2), № 5
55	12.12	Контрольная работа №6 по теме «Выражения с переменной. Уравнения».	повт. правила нахожд. неизв. компонентов при слож. и вычит.
56	13.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	с. 83 № 2, №4
57	17.12	Проверка сложения вычитанием.	с. 84 правило, с. 85 № 83, № 8
58	18.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	с.86,87 правила, №7
59	19.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	с. 88 № 4, №7 (с проверкой)
60	20.12	Проверочная работа № 2 по теме «Приемы проверки сложения и вычитания»	с. 89 №2, № 3
61	24.12	Анализ результатов работы.	с. 90 № 8, № 11
62	25.12	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились» Комплексная работа за полугодие.	с.91 №13, №№ 14
63	26.12	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	с. 92 №19, № 20
64	27.12	Сложение вида $45+23$	Повторить приёмы слож. и вычит.
65	09.01	Сложение вида $45+23$	ТПО с. 34
66	10.01	Вычитание вида $57-26$.	с.5 №4
67	14.01	Вычитание вида $57-26$.	с. 7 № 8
68	15.01	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	с. 9 №6, №7

69	16.01	Прямоугольник.	с.14 № 6
70	17.01	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	с.15 № 4, № 7
71	21.01	Квадрат.	ТПО с.35
72	22.01	Решение задач в два действия.	ТПО с.36
73	23.01	Решение задач с сюжетами, формирующими доброе отношение к людям, желание проявлять заботу о людях.	ТПО с. 37
74	24.01	Решение текстовых задач (с сюжетами, формирующими доброе отношение к людям, желание проявлять заботу о людях).	ТПО с.38
75	28.01	Сложение вида $37+48$	ТПО с.39
76	29.01	Сложение вида $27 + 13$	ТПО с.40
77	30.01	Вычитание вида $52-24$	ТПО с.41
78	31.01	Вычитание вида $50-26$	ТПО с.42
79	04.02	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	ТПО с.43
80	05.02	Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	с.36,37,46
81	06.02	Страничка для любознательных.	С. 40 №6, № 12
82	07.02	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Решение задач».	
83	11.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.	ТПО с.44
84	12.02	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	ТПО с.45
85	13.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	ТПО с.46
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 18 час			
86	14.02	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.	с.48 №2, № 4
87	18.02	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	с. 49 № 4, № 6
88	19.02	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	с. 50 № 6, № 7
89	20.02	Название компонентов и результата умножения.	ТПО с. 47
90	21.02	Умножение нуля и единицы.	с.63 № 3, № 7
91	25.02	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	ТПО с.48
92	26.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи на умножение.	ТПО с.49
93	27.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи на умножение.	ТПО с.50
94	28.02	Периметр прямоугольника.	ТПО с.51

95	04.03		Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления.	с.62 № 6, № 8
96	05.03		Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	ТПО с. 52
97	06.03		Закрепление изученного. Решение текстовых задач на деление.	ТПО с.53
98	07.03		Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тестовая работа	ТПО с.54
99	11.03		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера; построение высказывания с логическими связками «если... то...», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи повышенного уровня.	с.65
100	12.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.66 № 13, с.67 № 22
101	13.03		Контрольная работа № 8 по теме «Смысл действий умножение и деление»	
102	14.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.	ТПО с.55
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 21 час.				
103	18.03		Связь между компонентами и результатом умножения	с. 72 правило, № 7, ТПО с. 56
104	19.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	с.73 № 4, № 9
105	20.03		Контрольная работа № 9 по итогам 3 четверти	
106	21.03		Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления на 10.	с.74 №6, №7
107	01.04		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	ТПО с.57
108	02.04		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	с. 76 №5, №6
109	03.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	с, 77 № 3, № 11
110	04.04		Проверочная работа № 4 по теме «Решение задач» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	ТПО с.58
111	06.04		Решение задач.	ТПО с.59
112	08.04		Умножение на 2 и 2.	выуч. таблицу умнож.на 2, с.80 №7
113	09.04		Умножение на 2 и 2.	повторить табл.умнож.на 2, с.81 №4, №6
114	10.04		Умножение на 2 и 2.	с.82 № 3, № 6
115	11.04		Деление на 2.	с.83 №7

116	13.04	Деление на 2.	с.84 № 6,с. 85 №4
117	15.04	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, построение высказываний с логическими связками «если...то...», «каждый», «все», составление числовых рядов по закономерности.	с. 87
118	16.04	Умножение числа 3 и на 3.	выуч. табл. умноения на 3, с. 90 № 5,№ 6
119	17.04	Умножение числа 3 и на 3.	Повторить табл. умножения на 3,с.91№ 6,№ 7
120	18.04	Деление на 3.	с.92 № 4,№ 5
121	22.04	Деление на 3.	с.93 № 6,№ 9
122	23.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	с. 98 № 22,с.99 № 28
123	24.04	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2,3. Решение задач»	повторить таблицу умножения на 2 и на 3
124	25.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	ТПО с.61
Итоговое повторение. 11 час.			
125	29.04	Числа от1 до 100. Нумерация.	ТПО с. 62
126	30.04	Решение простых и составных задач.	ТПО с. 63
127	06.05	Решение простых и составных задач.	ТПО с. 64
128	08.05	Проверка сложения и вычитания.	ТПО с. 65
129	13.05	Решение геометрических задач.	ТПО с.66
130	14.05	Решение геометрических задач.	с. 109 № 2, ТПО с. 67
131	15.05	Контрольная работа №11 (итоговая)	Повторить првила
132	16.05	Работа над ошибками. Решение уравнений.	Повторить таблицу умножения на 2 и на3
133	20.05	Решение текстовых задач на деление на равные части.	с. 109 № 2, ТПО с. 67
134	21.05	Решение текстовых задач на умножение. Комплексная контрольная работа	ТПО с.69
135	22.05	Решение текстовых задач на умножение.	ТПО с. 70
136	23.05	Что узнали, чему научились во 2 классе? (викторина).	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская
«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина
«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Математика»
2 «А» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.)- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 4 часа
Количество часов в год – 136 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

Календарное планирование

№ урок а	Дата		Тема урока	Домашнее задание
	план	факт		
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 час.				
1	03.09		Числа от 1 до 20.	с.4 № 6, № 9.
2	04.09		Числа от 1 до 20.	с. 5 №5, №7
3	05.09		Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100.	с.6 № 4, № 5
4	06.09		Поместное значение цифр Однозначные и двузначные числа. Число 100.	повторить таблицу слож. в пределах 20.
5	10.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	с.8 № 5, № 9
6	11.09		Проверочная работа №1 «Проверим себя и оценим свои знания» (тестовая форма) по теме «Нумерация чисел в пределах 100». Анализ результатов.	с. № 4, № 6
7	12.09		Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение и закрепление изученного в 1 классе»	повторить таблицу слож. в пределах 20.
8	13.09		Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.5 № 2, № 3
9	15.09		Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 100».	Повторить состав чисел 2 - 20
10	18.09		Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	с. 12 № 6, № 9
11	19.09		Единицы длины. Миллиметр.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.8 № 5, № 7
12	20.09		Единицы длины. Метр.	Повторить единицы измерения длины
13	24.09		Таблица единиц длины.	Зачётная тетрадь на печатной основе с.10 № 6, № 7
14	25.09		Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношение между ними.	с. 17 № 4, № 5
15	26.09		Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	Повторить название компонентов при слож. и вычит.
16	27.09		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	повторить таблицу слож. в пределах 20.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание. 70 час.				
17	01.10		Задачи, обратные данной.	с. 26 № 2, № 4
18	02.10		Решение и составление задач, обратных данной. Решение и составление задач нахождение неизвестного слагаемого.	с.27 № 4, № 6
19	03.10		Задачи нахождение неизвестного уменьшаемого.	с.28 № 2, № 4

20	04.10		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	повторить состав чисел до 20
21	08.10		Закрепление изученного. Решение задач изученных видов.	с. 30 № 5, № 7
22	09.10		Время. Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между ними.	с. 31 № 3, № 5
23	10.10		Длина ломаной.	с.33 № 6, № 7
24	11.10		Закрепление изученного. Длина ломаной.	повт. соотношение единиц измерения длины и времени
25	15.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	с. 39 № 5, № 6
26	16.10		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки.	с. 40 № 4, № 5
27	17.10		Сравнение числовых выражений.	с. 41 № 3, №4
28	18.10		Периметр многоугольника.	Повторить правила нахождения периметра многоуг.
29	22.10		Периметр многоугольника.	с.52 № 5, № 7
30	23.10		Контрольная работа № 3 по теме «Решение текстовых и геометрических задач».	повт. соотношение единиц измерения длины
31	24.10		Работа над ошибками. Повторение пройденного	с. 53 № 9, № 11
32	25.10		Свойства сложения. Применение переместительного свойства сложения для рационализации вычислений.	с.45 № 3, № 4
33	29.10		Повторение пройденного «Что узнали», «Чему научились». Наши проекты. «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	с. 47 № 4, № 6
34	30.10		Контрольная работа №4 по итогам первой четверти	повторить таблицу слож. в пределах 20
35	31.10		Работа над ошибками. Закрепление изученного.	с.54№ 16, № 18
36	01.11		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Составление высказываний с логическими связками «если...», «то...», «не все»	повторять таблицу слож. в пределах 20
37	12.11		Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	с. 57 № 2, № 6
38	13.11		Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$. Устные приемы сложения.	с. 58 № 4, № 6
39	14.11		Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$. Устные приемы вычитания.	с. 59 № 2, № 6
40	15.11		Приём вычислений вида $26+4$. Устный прием сложения.	повторить приёмы слож. и вычитания
41	19.11		Приём вычислений вида $30-7$. Устный прием вычитания.	с. 61 № 5, № 7
42	20.11		Приём вычислений вида $60-24$. Устный прием вычитания.	с. 62 № 4, № 5
43	21.11		Закрепление изученного. Решение задач.	с. 63 № 2, № 5
44	22.11		Решение задач. Запись решения задачи выражением.	повторять таблицу сложения и вычит.

45	26.11	Решение задач. Запись решения задачи выражением.	с. 65 № 3, № 6
46	27.11	Приём вычислений вида $26+7$, $35-7$	с. 67 № 2, № 4
47	28.11	Закрепление изученных приёмов вычислений.	с. 68 № 4, № 6
48	29.11	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	повторить приёмы сложения и вычитания
49	03.12	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»	с. 69 № 7, № 8
50	04.12	Закрепление изученного. Странички для любознательных. Математические игры. Лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи.	с. 72 № 5, с 73 №14
51	05.12	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения.	с.77 № 3, № 6
52	06.12	Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$. Буквенные выражения.	с.78 №8, № 9
53	10.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	с.81 № 7, № 9
54	11.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	с.82 № 3(2), № 5
55	12.12	Контрольная работа №6 по теме «Выражения с переменной. Уравнения».	повт. правила нахожд. неизв. компонентов при слож. и вычит.
56	13.12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	с. 83 № 2, №4
57	17.12	Проверка сложения вычитанием.	с. 84 правило, с. 85 № 83, № 8
58	18.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	с.86,87 правила, №7
59	19.12	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	с. 88 № 4, №7 (с проверкой)
60	20.12	Проверочная работа № 2 по теме «Приемы проверки сложения и вычитания»	с. 89 №2, № 3
61	24.12	Анализ результатов работы.	с. 90 № 8, № 11
62	25.12	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились» Комплексная работа за полугодие.	с.91 №13, №№ 14
63	26.12	Закрепление пройденного «Что узнали. Чему научились»	с. 92 №19, № 20
64	27.12	Сложение вида $45+23$	Повторить приёмы слож. и вычит.
65	09.01	Сложение вида $45+23$	ТПО с. 34
66	10.01	Вычитание вида $57-26$.	с.5 №4
67	14.01	Вычитание вида $57-26$.	с. 7 № 8
68	15.01	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	с. 9 №6, №7

69	16.01	Прямоугольник.	с.14 № 6
70	17.01	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	с.15 № 4, № 7
71	21.01	Квадрат.	ТПО с.35
72	22.01	Решение задач в два действия.	ТПО с.36
73	23.01	Решение задач с сюжетами, формирующими доброе отношение к людям, желание проявлять заботу о людях.	ТПО с. 37
74	24.01	Решение текстовых задач (с сюжетами, формирующими доброе отношение к людям, желание проявлять заботу о людях).	ТПО с.38
75	28.01	Сложение вида $37+48$	ТПО с.39
76	29.01	Сложение вида $27 + 13$	ТПО с.40
77	30.01	Вычитание вида $52-24$	ТПО с.41
78	31.01	Вычитание вида $50-26$	ТПО с.42
79	04.02	Вычисления вида $32+8$, $40-8$	ТПО с.43
80	05.02	Наши проекты. Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	с.36,37,46
81	06.02	Страничка для любознательных.	С. 40 №6, № 12
82	07.02	Контрольная работа №7 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления. Решение задач».	
83	11.02	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.	ТПО с.44
84	12.02	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	ТПО с.45
85	13.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	ТПО с.46
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. 18 час			
86	14.02	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Знак действия умножения.	с.48 №2, № 4
87	18.02	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	с. 49 № 4, № 6
88	19.02	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	с. 50 № 6, № 7
89	20.02	Название компонентов и результата умножения.	ТПО с. 47
90	21.02	Умножение нуля и единицы.	с.63 № 3, № 7
91	25.02	Переместительное свойство умножения. Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление»	ТПО с.48
92	26.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи на умножение.	ТПО с.49
93	27.02	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение. Задачи на умножение.	ТПО с.50
94	28.02	Периметр прямоугольника.	ТПО с.51

95	04.03		Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов и результата деления.	с.62 № 6, № 8
96	05.03		Конкретный смысл действия деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	ТПО с. 52
97	06.03		Закрепление изученного. Решение текстовых задач на деление.	ТПО с.53
98	07.03		Взаимная проверка «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тестовая работа	ТПО с.54
99	11.03		Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера; построение высказывания с логическими связками «если... то...», «каждый», составление числовых рядов по заданной закономерности, логические задачи повышенного уровня.	с.65
100	12.03		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	с.66 № 13, с.67 № 22
101	13.03		Контрольная работа № 8 по теме «Смысл действий умножение и деление»	
102	14.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение пройденного.	ТПО с.55
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление. 21 час.				
103	18.03		Связь между компонентами и результатом умножения	с. 72 правило, № 7, ТПО с. 56
104	19.03		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	с.73 № 4, № 9
105	20.03		Контрольная работа № 9 по итогам 3 четверти	
106	21.03		Работа над ошибками. Приёмы умножения и деления на 10.	с.74 №6, №7
107	01.04		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	ТПО с.57
108	02.04		Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	с. 76 №5, №6
109	03.04		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	с, 77 № 3, № 11
110	04.04		Проверочная работа № 4 по теме «Решение задач» «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	ТПО с.58
111	06.04		Решение задач.	ТПО с.59
112	08.04		Умножение на 2 и 2.	выуч. таблицу умнож.на 2, с.80 №7
113	09.04		Умножение на 2 и 2.	повторить табл.умнож.на 2, с.81 №4, №6
114	10.04		Умножение на 2 и 2.	с.82 № 3, № 6
115	11.04		Деление на 2.	с.83 №7

116	13.04	Деление на 2.	с.84 № 6,с. 85 №4
117	15.04	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера, построение высказываний с логическими связками «если...то...», «каждый», «все», составление числовых рядов по закономерности.	с. 87
118	16.04	Умножение числа 3 и на 3.	выуч. табл. умноения на 3, с. 90 № 5,№ 6
119	17.04	Умножение числа 3 и на 3.	Повторить табл. умножения на 3,с.91№ 6,№ 7
120	18.04	Деление на 3.	с.92 № 4,№ 5
121	22.04	Деление на 3.	с.93 № 6,№ 9
122	23.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились?»	с. 98 № 22,с.99 № 28
123	24.04	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на 2,3. Решение задач»	повторить таблицу умножения на 2 и на 3
124	25.04	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Решение задач.	ТПО с.61
Итоговое повторение. 11 час.			
125	29.04	Числа от1 до 100. Нумерация.	ТПО с. 62
126	30.04	Решение простых и составных задач.	ТПО с. 63
127	06.05	Решение простых и составных задач.	ТПО с. 64
128	08.05	Проверка сложения и вычитания.	ТПО с. 65
129	13.05	Решение геометрических задач.	ТПО с.66
130	14.05	Решение геометрических задач.	с. 109 № 2, ТПО с. 67
131	15.05	Контрольная работа №11 (итоговая)	Повторить првила
132	16.05	Работа над ошибками. Решение уравнений.	Повторить таблицу умножения на 2 и на3
133	20.05	Решение текстовых задач на деление на равные части.	с. 109 № 2, ТПО с. 67
134	21.05	Решение текстовых задач на умножение. Комплексная контрольная работа	ТПО с.69
135	22.05	Решение текстовых задач на умножение.	ТПО с. 70
136	23.05	Что узнали, чему научились во 2 классе? (викторина).	

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Математика»
2 «А» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 4 часа
Количество часов в год – 136 часов

Составитель: Кравцова Ирина Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 22 года, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска

Утверждаю
Директор школы
И.В. Изотов

«31»августа 2018 г.

Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г. Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Календарное планирование
учебного курса
«Математика»
2 «Б» класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Моро М.И. Математика 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2ч./ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.

Количество часов в неделю – 4 часа
Количество часов в год – 136 часов

Составитель: Андриевская Елена Николаевна,
учитель начальных классов,
стаж 12 лет, первая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год