

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»
(наименование образовательной организации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 56 г. Брянска»

(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МБОУ «СОШ № 56 г. Брянска»)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности №3399 от 14.11.2014 г. (серия 32Л01 №0002123) с приложением (серия 32П01 №00011152), свидетельства о государственной аккредитации №263 от 04.12.2015 г. (серия 32А05 №0000134) с приложением (серия 32А07 №№0000152); Устава, утвержденного постановлением Брянской городской администрации от 31.03.2015 №881-п

I Общая информация о школе.

В образовательной организации (далее – ОО) функционировали **16** класса комплекта.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Количество учащихся	49	33	48	30	28	32	21	28	30	19	26	17
Всего по уровням	160				139				45		17	
Всего	361											

Формы получения образования в ОО:

- очная **361** человек
- очно-заочная _____ человек
- заочная _____ человек

Обучаются на дому **2** человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе **1** человек

II Условия реализации ООП

2.1. Кадровые условия.

Всего педагогов – **29**

Имеют высшее педагогическое образование – **27** чел.

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – **2** чел.

Имеют высшую квалификационную категорию – **14** чел.

Имеют первую квалификационную категорию – **8** чел.

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – **4** чел.

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – **2** чел.

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – **16** чел.

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – **9** чел.

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - **3** чел.
- свыше 20 лет - **19** чел.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - **17** чел.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – **1** чел.

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – **12** чел.

2.2. Материально-технические условия

(Описать, основываясь на п. 25 ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373; п. 24 ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897)

- Учебные кабинеты – **17**
- Кабинеты-лаборатории (физика, химия, иностранный язык, музыка, технология)
- Столовая на **120** мест
- Актальный зал на **70** мест
- Танцевальный зал
- Специализированные кабинеты
- Медицинский кабинет
- Сенсорная комната
- **2** спортивных зала
- Спортивные площадки
- Учебные мастерские **2**

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - **100** %

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

(Описать, основываясь на п. 27 ФГОС НОО и п. 26 ФГОС ООО)

Количество компьютеров - **29** ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - **5** ед.

Общий фонд библиотеки составляет **34097** экз., в т.ч. школьных учебников – **12265** экз.

2.4. Психолого-педагогические условия

(Описать, основываясь на п. 28 ФГОС НОО и п. 25 ФГОС ООО)

Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- социально-педагогическую диагностику развития учащихся;
- психологическое и медицинское сопровождение учащихся.

Подбор методик психологической диагностики обусловлен задачами образовательной программы лицея. Для психологической диагностики применяются методики с высоким уровнем валидности. В этом учебном году для диагностики адаптационного периода у учащихся 1-х, 5-х классов использовалась комплексная методика Л. А. Ясюковой. Результаты диагностики были доложены родителям и классному руководителю в рамках индивидуальной консультации. В частности, учителям и родителям было рекомендовано обратить внимание на формирование осмысленного навыка чтения, развитие памяти и мыслительных операций.

Одной из первоочередных задач, стоящих перед педагогическим коллективом образовательного учреждения является усиление эффективности профилактики суицидального поведения детей и подростков. С этой целью в 2017-2018 уч. году была продолжена работа по выявлению суицидального риска у детей.

В диагностическом обследовании приняли участие ученики 3-11 классов, всего **214** человек. Диагностическое обследование проводилось с использованием методик: опросник детской депрессивности (Children Depression Inventory, М. Kovacs); опросник социализации для подростков «Моя семья»; методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методики позволяют оценить аффективные и когнитивные симптомы депрессии, соматические жалобы, социальные проблемы и проблемы в поведении. Учителями были изучены странички детей в соцсетях «ВКОНТАКТЕ», «ОДНОКЛАССНИКИ», «ИНСТАГРАММ». Выявлена группа детей с повышенной тревожностью, с ними в течение года велась коррекционная и консультативная работа. Все классные руководители с результатами были ознакомлены в индивидуальной форме, были даны рекомендации по работе с детьми «группы риска». На

МО классных руководителей была освещена тема «Суицид среди детей и подростков» с целью повышения уровня психологической и личностной компетентности педагогов в области профилактики суицидального поведения детей и подростков.

Родители учащихся, имеющие нестабильное эмоциональное состояние, были приглашены на индивидуальное консультирование.

В течение года на классных часах с учащимися 5-11 классов проводились занятия с элементами тренинга «Все мы разные», «Что такое равновесие или мои точки опоры», «Жизненные трудности человека», «Агрессия и агрессивность», «Учимся владеть собой». Цель данных занятий стало снятие эмоционального напряжения, формирование у детей и подростков положительного отношения к себе, друзьям, окружающим людям.

Подготовлены и проведены Всероссийский педагогический совет и Всероссийское родительское собрание «**Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков**».

Для параллелей 9-11 классов был проведен цикл занятий по снятию тревожности перед ГИА и ЕГЭ.

Работа по охране прав детства осуществляется целенаправленно и систематически. Активно ведется деятельность, направленная на выявление детей, находящихся в экстремальных условиях, и оказание им различного вида помощи и поддержки.

Регулярно оказывается материальная и педагогическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Ежегодно выявляются дети, оставшиеся без родителей. Педагоги активно участвуют в обследовании неблагополучных семей, выявляют детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Формирование здоровьесберегающей среды лица создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, позволяют отодвигать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом. В школе нет случаев грубого нарушения Устава и правил поведения для учащихся.

Проблемы: образовательное учреждение не имеет квалифицированного специалиста .

Предполагаемые пути решения: ...

Планируется работа по созданию долгосрочного межпредметного проекта «Уроки культуры здоровья». Учителя разных методических объединений будут систематизировать свой педагогический опыт в этом направлении.

Ввести в практику работы классных руководителей совместно с психологом проведение проективных тестов: методику незаконченного предложения, рассказа; разыгрывание ситуации; рисование или дополнение рисунка, использование метода незаконченного предложения («Верю, что я еще...», «Особенно мне нравится, когда люди, окружающие меня...», « Мне очень трудно забыть, но я ...», «Чего мне иногда по- настоящему хочется...» и др)

Проведение ежегодных медосмотров с приглашением специалистов
Пропаганда здорового образа жизни.

Решить эту проблему учреждение может путём доставки обучающихся в Брянский районный центр психолого-медико-социального сопровождения.

Перспективы:

- **Продолжить обобщение опыта работы педагогов, наиболее эффективно реализующих внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС;**
- **Использовать шире возможности дополнительного образования**

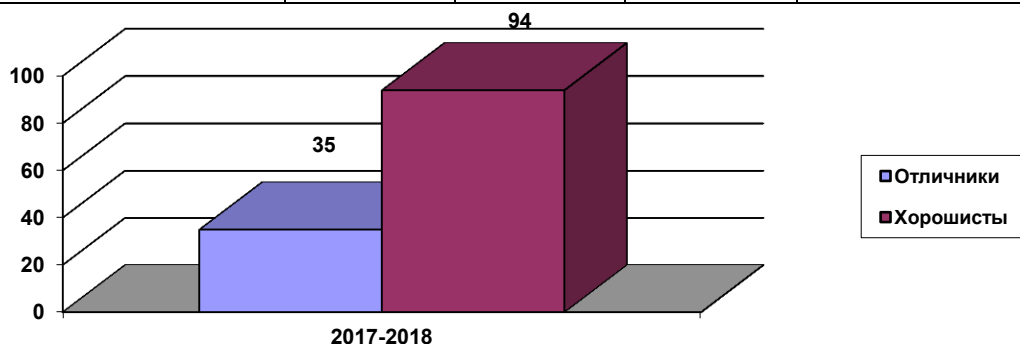
III. Оценка результатов освоения ООП.

В 2017-2018 учебном году продолжена практика открытия профильных классов на старшей ступени обучения. Соответственно в школе функционировали 2 профильных класса (10 и 11 класс – профиль «Естественно-научный без дополнительной специализации»).

Определение профиля было традиционно проведено по результатам анкетирования обучающихся и их родителей.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

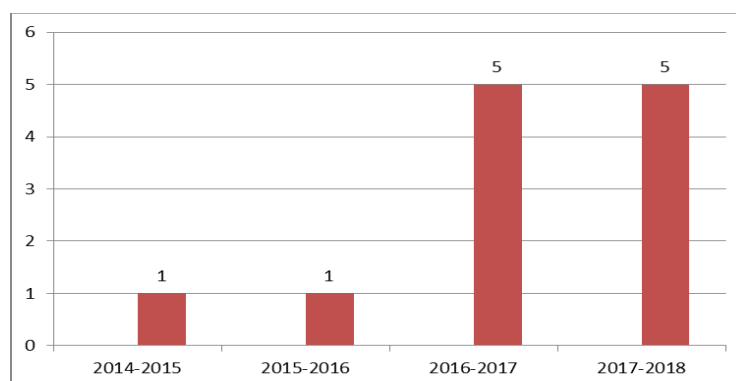
	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	7	19	9	35
Окончили учебный год на «4» и «5»	31	42	21	94



Медалисты

Количество медалистов в школе в сравнении с 2016-2017 учебным годом остается стабильным:

Учебный год	Кол-во медалей «За особые успехи в учении»	ФИ уч-ся
2014-2015	1	Гавриков Александр
2015-2016	1	Барзак Руслан
2016-2017	5	Титкова Юлия Исаева Алина Князева Елизавета Шестаков Никита Щемелинина Мария
2017-2018	5	Белова Ксения Басараб Александр Мамедов Марк Иванушкина Екатерина Касацкая Виктория



УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очно - заочную форму обучения, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе.

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

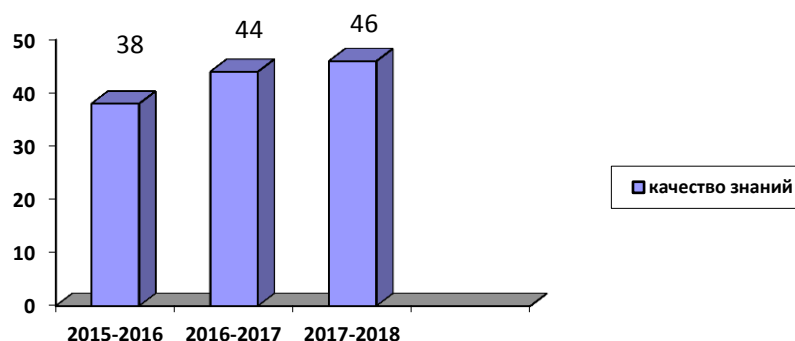
- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

-учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

-классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Сравнительный анализ качества обученности учащихся

	2015 – 2016 учебный год		2016 – 2017 учебный год		2017 – 2018 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
1 ступень	100	44	100	57	100	60
2 ступень	100	43	100	42	99	42
3 ступень	100	29	100	38	100	41
По школе	100	38	100	44	99,6	46



Из представленной таблицы видно, что качество обучения обучающихся в школе по сравнению с прошлым годом значительно увеличилось. Успеваемость снизилась на 0,4 % ученик 7 класса Пономарчук А. не посещал школу, условно переведен в 8 класс, получил задание на лето.

Итоги 2017-2018 учебного года

Класс	Уч. на нач года	Выбыло из школы	Прибыло	Уч. на конец года	Из них атт.	Не успевают	% успеваемости	Усп. на "5"	Усп. на "4 и 5"	% качества	Уч-ся длительное время не посещающие школу
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
3а	33	1	1	33	34	-	100	2 Гавренкова Ю. Лоцинин Б.	17	58	
4а	29	1	1	29	29	-	100	5	14	66	

								Денисовка П. Кузин Н. Завертяев Н Курков Е. Левочкина Д.			
1-4	147	10	10	147	63	-	100	7	31	60	
								38			
5а	33	1	-	32	32	-	100	4 Зубкова Д. Кириченко Ф. Кондратьева А. Молчан К.	10	44	
6а	20	1	2	21	21	-	100	1Рожкова Т.	5	28	
7а	31	2	-	29	28	1	97	4 Гаврикова В. Пронина Д. Чемоданова А. Шевелева Е.	7	38	Пономарчук Адам-Даниэль
8а	30	1	3	32	32	-	100	5 Антошина О. Кузьмина А. Мурзинова В. Малыхин Е. Фейзулаева Ш.	12	53	
9а	29	-	1	30	30	-	100	5 Андронов Д. Зуйкова Д. Капорцева А. Каштурный В. Якушев В.	8	43	
5-9	143	5	6	144	143	-	99,3	19	42	42	
								61			
10а	25	2	3	25	25	-	100	4 Ахременко Е. Кириченко А. Шерипова Д. Марченкова Е.	7	44	
11а	14	-	-	14	14	-	100	5 Басараб А. Белова К. Иванушкина Е. Касацкая В. Мамедов М.	3	57	
11б	9	-	-	9	9	-	100	-	3	33	
11в	9	7	5	8	8	-	100	-	2	25	
12а	10	3	1	8	8	-	100	-	6	60	
12б	12	3	1	10	10	-	100	-	-	-	
10-12	79	15	10	74	74	-	100	9	21	-	
								30			
1-12	369	30	26	365	280	1	99,6	35	94	46	
								129			

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Согласно школьному плану с 10 по 24 мая 2018 года проходили административные контрольные работы для 2 – 8,10 классов согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов и ВПР. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования.

Результаты промежуточной аттестации в 2- 8, 10 х классах представлены в таблице:

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет /выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Успеваемость в %
2		Математика/18	3	14	1	-	94,4	100
		Русский язык/18	2	9	5	2	61,1	88,8
		Чтение/18	8	7	3	-	83,3	100
3		Математика/16	6	6	3	1	75	94
		Русский язык/16	9	4	3	-	81,3	100
		Чтение/16	5	8	3	-	81,3	100
4		Математика/17	5	10	2	-	88,2	100
		Русский язык/17	6	7	4	-	76,5	100
		Окружающий мир/14	3	9	2	-	85,7	100
5		Математика/16	7	6	3	-	81,3	100
		Русский язык/16	2	8	6	-	62,5	100
		История/16	3	13	-	-	100	100
		Биология/16	7	9	-	-	100	100
6 «А»		Математика/13	5	6	1	1	84,6	92,3
		Русский язык/13	7/2/1	5/5/5	-/4/6	1/2/1	92/54/46	92/84/92
		Английский язык/13	3	4	5	1	54	92
6 «Б»		Математика/15	1	3	5	6	26,6	60
		Русский язык/14	1/2/-	2/2/2	5/7/4	6/3/8	38/36/33	57/79/43
		Английский язык/14	1	2	6	5	21	64
7		Математика/13	5	4	3	1	69	92
		Русский язык/13	1/5/3	4/2/6	6/6/2	2/-/2	45/54/82	85/100/85
		Физика/13	3	6	2	2	69	85
8		Математика/9	2	1	4	2	33,3	77,7

		Русский язык/9	-	6	3	-	67	100
		Обществознание/9	1	3	3	2	44	78
10		Математика/8	-	5	3	-	63	100
		Русский язык/8	1	6	1	-	88	100
		Биология/7	1	2	4	-	43	100
		География/8	1	5	2	-	75	100

Выводы: учителям-предметникам разработать меры по повышению показателей качества обучения.

ПОДГОТОВКА К ЕГЭ и ОГЭ **РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса**

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

В начале 2017-2018 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2018, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего

образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- ✓ готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;
- ✓ выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;
2. физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ;
3. с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего и среднего общего образования.
2. составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математики;
 - ✓ результаты ЕГЭ;
 - ✓ распределение выпускников;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
 - ✓ динамика результатов государственной итоговой аттестации выпускников за несколько лет;
 - ✓ итоги государственной итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании ШМО рассматривались вопросы:
 - Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
 - Формы проведения экзаменов;
 - Анализ качества образования обучающихся 9 классов за учебный год.

Допущено к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 30 обучающихся 9-х классов:

- ❖ обучающихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было;
- русский язык и математика – сдали все 30 обучающихся

Итоги:

Предмет	Кол-во сдающих	Итоги года			экзамен			Итоговая оценка			качество	обученность
		«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»	«5,4»	«3»	«2»		
Математика	30	17	13	-	28	2	-	28	2	-	93	100
Информатика	2	2	-	-	2	-	-	2	-	-	100	100
Русский язык	30	14	16	-	29	1	-	29	1	-	97	100
Биология	18	9	9	-	18	-	-	18	-	-	100	100
Обществознание	20	14	6	-	19	1	-	19	1	-	95	100
Английский язык	1	1	-	-	1	-	-	1	-	-	100	100
Физика	6	6	-	-	5	1	-	6	-	-	100	100
История	4	4	-	-	-	3	-	4	-	-	100	100
Химия	9	8	1	-	8	1	-	8	1	-	89	100

Вывод:

по обязательным экзаменам в форме ОГЭ по русскому языку и математике учащиеся показали хорошие знания, успеваемость составила 100%, качество знаний учащихся по русскому

языку 97%, по математике 93%. Средний балл по русскому языку - 4,6 математике – 4,2. Итоговые отметки по математике и русскому языку выставлены, как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметки.

По результатам экзамена учащиеся 9а класса повысили итоговую отметку по русскому языку 24 учащихся из них: 7 - учащихся повысили итоговую отметку с «3» на «5», 8 - учащихся «4» на «5», 9 - учащихся «3» на «4», 6 учащихся подтвердили отметку «5» – учитель Белова О.В.,

По математике повысили свой результат 15 учащихся (11 учащихся с «3» на «4», 4 учащихся с «4» на «5»), 11 учащихся подтвердили отметку, 4 учащихся снизили отметку с «5» на «4») - учитель Тихонова С.А.

По предметам по выбору учащиеся показали хорошие результаты, качество знаний по английскому языку - 100% (уч. Короткова И.О.), обществознанию - 95%, по истории – 0% (уч. Горбачева И.А.), химии - 89%, биологии – 100% (уч. Воротынцева Л.В.), информатике – 100% (уч. Цопина И.П.), физике – 83% (уч. Пузанова Л.А.)

Повысили результат по обществознанию 5 учащихся с «3» на «4», с «4» на «5» - 5 учащихся, по истории все учащиеся понизили результат с «4» на «3», учитель Горбачева И.А.

По физике 4 учащихся подтвердили отметки, один понизил результат с «4» на «3» учитель Пузанова Л.А., по химии 4 учащихся подтвердили отметки, 5 учащихся повысили свой результат с «4» на «5». По биологии 6 учащихся подтвердили отметки, повысили с «4» на «5» - 2 учащихся, с «3» на «4» - 10 учащихся – учитель Воротынцева Л.В..

Русский язык

Итоговая аттестация выпускников 9 класса по русскому языку проходила по КИМа, которые состоят из трех частей: сжатое изложение, тест с выбором ответов, сочинение. Анализ диагностики дает возможность делать вывод, что в основном наблюдается соответствие годовых оценок и оценок итоговой аттестации.

У учащихся сформированы умения понимания прочитанного текста, учащиеся в основном овладели необходимыми орфографическими, пунктуационными и речевыми навыками.

По результатам ГИА-9 –русский язык необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 6 и 9 классах т.к. пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- делать изменения в КТП по литературе в 5-8 классах, внося больше занятий по развитию речи - сочинение – рассуждение(устное и письменное);

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложения, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

Рекомендации:

В 2018-2019 учебном году необходимо:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседании ШМО гуманитарного цикла;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9 материалы открытого банка заданий ГИА-9 опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

- Экзамен по математике сдавали - 30 обучающихся, все 30 обучающихся прошли минимальный порог.

Экзаменационная работа состояла из трех модулей: «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика».

Вывод:

- ✓ Учащиеся хорошо справляются с первой частью модуля «Алгебра», «Геометрия» и «Реальная математика». Значит, большинство учащихся овладели умениями и навыками на базовом уровне;
- ✓ Тем не менее, надо ответить, что учащиеся несколько хуже справились с заданиями модуля «Геометрия» и «Реальная математика». Однако усвоение этих разделов в целом соответствует нормативам. Результаты итоговой аттестации соответствуют результатам пробного экзамена.

Рекомендации:

- ✓ В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
- ✓ Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.
- ✓ Организовать работу с учащимися высокомотивированными с целью повышения качества знаний учащихся и повышения процента выполнения заданий второй части модулей «Алгебра» и «Геометрия».

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что в целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017- 2018 учебном году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки обучающихся, выпускников.

1. Провести корректировку учебного плана МБОУ СОШ №56 (вариативная часть) для 9 класса, для оптимизации количества учебных часов на основные предметы, и предметы выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана).

В частности, учителям - предметникам при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается, прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на

продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. **Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам ВШК 2017-2018 учебного года выявлена закономерность на уроках сочетается трудная и напряженная работа учителя с бездельем отдельных учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.**

5. Соблюдение межпредметных и внутриспредметных связей.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

2. Повышение мотивационной составляющей:

-повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

-для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

-проведение диагностики познавательных потребностей обучающихся;

3. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2018-2019 учебный год.

2. Учителям - предметникам, преподающим в 9-м классе, классному руководителю 9-го класса строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

4. Провести в декабре 2018 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

4. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

1. Провести педагогический совет по теме «Система работы с обучающимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» до ноября 2018 года.

2. Осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики и предметов по выбору, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей - предметников.

3. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

4. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

5. Классному руководителю совместно с зам. директора по УВР Пузановой Л.А. информировать родителей о результатах срезов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классном собрании.

6. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

7. Внести корректировку в систему организационно-методических мероприятий по подготовке и проведению ГИА-9, в которой необходимо выделить следующие направления:

-организационное направление деятельности: координация действий администрации и педагогов школы направленных на повышение качества подготовки к ГИА : администрация-педагоги- родители- учащиеся.

-контрольно-коррекционное направление деятельности: выявление уровня подготовки и проведения ГИА .

-информационное направление: информационная осведомленность всех участников образовательного процесса, как условие включенности в процедуру подготовки и проведения ГИА: администрация –педагоги- родители -учащиеся.

-аналитическое направление: проведение анализа направлений работы по подготовке к ГИА: формирование мониторингов, отчетов.

-материально-техническое направление: создание благоприятных условий для подготовки учащихся к ГИА. Подготовка информационных материалов на печатной основе (рекомендации, инструкции, анкеты и д.р.). Обеспечение обучающихся учебным оборудованием.

-методическое направление: упорядоченная (осмысленная) и целенаправленная организация всех участников образовательного процесса при подготовке и проведении ЕГЭ и ГИА. Администрация- педагогический коллектив- - учащиеся. Разработка и изучение нормативно-правовой базы подготовки и проведения ГИА. Рекомендации, инструкции для педагогов.

Именно при таком комплексном подходе к процессу подготовки обучающихся к итоговой государственной аттестации возможно достичь высоких результатов ГИА-9 в системе.

Итак, исходя из опыта работы нашей школы, можно предложить следующие рекомендации:

- Работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ должна начинаться на раннем этапе обучения, что уже было взято за основу в прошлом году;
- Педагогам необходимо осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход к учащимся;
- Учителю-предметнику необходимо использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы, новые методы обучения, активно привлекать электронные образовательные ресурсы, возможности Интернет-сети;
- Необходимо расширять научный кругозор обучающихся, вовлекать их в научно-исследовательскую деятельность;
- Активно работать над повышением квалификации педагогических работников, самообразованием учителей.
- Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников XI класса в 2017 - 2018 учебном году

В 2017 - 2018 году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ обязательные экзамены по математике и русскому языку и экзаменов по выбору: математика (профильный), обществознание, физика, биология, химия, информатика. Допущены к государственной итоговой аттестации все 31 обучающихся.

Аналитическая справка об организации и проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 2018году.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ЕГЭ и в 2017/2018 учебном году;
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА, где собраны все документы различных уровней управления образованием;

- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2017-2018 уч. году, уточнено количество участников ЕГЭ и ГИА в 2018 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;

- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.

- на педагогических советах рассматривались следующие вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2016-2017 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 11 классах» «Современные технологии при подготовке обучающихся к ЕГЭ»;

- в рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;

- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию; по биологии, физике, химии, информатике;

- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:

Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.

Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия. Они разнообразны и имеются в достаточном количестве. Учителями и учащимися активно используются электронные пособия: диски, содержащие тренажёры, всеми учителями широко используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий.

ВЫВОДЫ:

1. Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Выпускники 11 классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике по технологии ЕГЭ и получили следующие результаты.

Единый Государственный экзамен за 2017-2018 учебный год по обязательным предметам сдавало – 31 обучающихся, прошли успешно ЕГЭ – 31 обучающихся.

Всего учащихся – 31 чел.	Русский язык	Математика (базовая)
Сдали ЕГЭ	31 (100 %)	30 (100 %)

Количество учеников, сдававших экзамены в форме ЕГЭ:			
№ п/п	предмет	Сдавали экзамен	Преодолели минимальный порог в %
1	Русский язык	31	31(100 %)
2	Математика (базовый уровень)	30	30 (100 %)
	Математика (профильный уровень)	8	7 (88%)
3	Обществознание	15	8 (53%)
4	Биология	4	3 (75%)

5	Физика	2	1 (50%)
6	История	4	3 (75%)
7	Химия	3	3 (100%)
8	Английский язык	0	0
	Английский язык (говорение)	0	0
9	Информатика и ИКТ	4	3(75%)
10	География	1	0%

2. Результаты ЕГЭ за 2017-2018 учебный год

№	предмет	Максимальный балл	Минимальный балл	Ср. балл
1	Русский язык	94 – Басараб А.	36–Азмамедов В.	65
2	Математика (профильный уровень)	70 – Касацкая В.	18– Шитиков П. не преодолел порог 27- Коротченков Н.	41
	Математика (базовый уровень)	5 – Басараб А. 5 – Голубова М. 5 – Иванушкина Е. 5 - Коротченков Н. 5 – Мамедов М 5- Свкин Ф. 5- Шитиков П. 5- Чепикова В.	8-«3» –	4,0
3	Обществознание	71 – Долинина Л.	36 – Можарова В.	53,8
4	Биология	-	25- Сергеева М.	25
5	Химия	-	-	-
6	История	-	-	-
7	Английский язык	-	-	-
8	Литература	71 – Долинина Л.	-	71
9	Физика	69 – Замашкин В.	49 – Голубев М.	57,3
10	Информатика и ИКТ	-	-	-
11	География	-	-	-

3. Средний балл по предметам ЕГЭ в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	Средний балл	Минимальное количество баллов, установленное	Преподаватель
---	---------	--------------	--	---------------

		По школе	Количество сдававших	Прошли порог	Рособрнадзором	
1	История	-	-	-	-	-
2	Русский язык	73,3	7	7	24	Шабанова Г. Ю.
3	Физика	57,3	4	4	36	Смирнова Ю. Г.
4	Обществознание	53,8	6	5	42	Загуменнова Е. В.
5	Математика (профильный уровень)	49,8	6	6	27	Пырх Н. В.
	Математика (базовый уровень)	4,4	7	7	3	Пырх Н. В.
6	Английский язык	-	-	-	-	-
7	Химия	-	-	-	-	-
8	Биология	25	1	0	36	Михалицына Т. В.
9	Литература	71	1	1	32	Шабанова Г. Ю.
10	Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-
11	География	-	-	-	-	-

Все обучающиеся 11 - го класса прошли минимальный порог по обязательным предметам - русский язык и математика (базовая), средний балл по русскому языку – 73,3, по математике (базовая) – 4,4.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

1. В конце учебного года подведены итоги выполнения практической части образовательных программ в соответствии с учебным планом проведения лабораторных и практических работ. Общеобразовательные программы по всем предметам освоены полностью;
2. Проведен итоговый контроль в 11 классах в виде письменных административных контрольных работ, в форме тестовых заданий;
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в конфликтную комиссию не поступало.

Предложения на 2018 - 2019 учебный год

На основании выше изложенного при организации мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебном году предлагаем:

1. Продолжить работу по составлению плана мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года на ШМО и педагогическом совете.

2. На заседании ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.
3. В ВШК включить классно – обобщающий контроль 9 и 11 классов по вопросу качества обученности выпускников и их подготовки к государственной (итоговой) аттестации.
4. Определить системный подход в работе с тремя категориями учащихся (одаренными, «резерв», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний, участие в школьных, городских, региональных олимпиадах.
5. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
 - применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
 - использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
 - работать над повышением уровня самостоятельности выпускников при подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
 - осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.