


**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска**



**Согласовано**  
Заместитель директора  
по УВР С.Г.Чеплянская  
  
«30»августа 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
Рук. МО Л. В. Жарина  
  
«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа  
учебного курса  
«Русский язык»  
4 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Русский язык (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.).- М.: Просвещение, 2011г.

учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2014г.

Количество часов в неделю – 5/4часов  
Количество часов в год – 153 часа

Составитель – Жарина Людмила Валерьевна,  
учитель начальных классов,  
стаж 23 года, высшая квалификационная категория

Брянск  
2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56 г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92 , рабочей программой «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП НОО школы. Рабочая программа ориентирована на учебник: Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий.- М.:Просвещение, 2014г.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке, информирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Согласно учебному плану на изучение русского языка отводится в 4 классе в объеме 153 часа в год, по 5/4 часа в неделю.

№ ПП	Название раздела	Количество часов по программе	Количество часов по учебному плану
1	Повторение изученного в 1-3 классах	11 ч.	11 ч.
2	Предложение	9 ч.	8 ч.
3	Слово в языке и речи	21 ч.	19 ч.
4	Имя существительное	43 ч.	39 ч.
5	Имя прилагательное	30 ч.	29 ч.
6	Личные местоимения	7 ч.	7 ч.
7	Глагол	34 ч.	29 ч.
8	Повторение	15 ч.	11 ч.
	<b>Итого</b>	<b>170 ч.</b>	<b>153 ч.</b>

**В связи с сокращением учебных часов в учебном плане (вместо 170 часов – 153 ч) учебный материал уплотнён.**

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные результаты

#### Выпускник научится:

- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формированию личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- воспринимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимать, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развивать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознавать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России;
- уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимать целостное, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- развитию самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитию этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), пониманию чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитию чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитию навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитию мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установке на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные УУД

#### Выпускник научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Выпускник научится:**

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- представлять о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознавать значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представлять о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- выражать эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимать значимость хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимать значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- владеть начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- усваивать первоначальные научные представления об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимать взаимосвязь и взаимозависимость между разными сторонами языка;
- владеть учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- владеть основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Раздел. Развитие речи**

### **Выпускник научится:**

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

### **Раздел. Фонетика, орфоэпия, графика**

#### **Выпускник научится:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

### **Раздел. Лексика**

#### **Выпускник научится:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

#### **Раздел. Состав слова (морфемика)**

##### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предьявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

#### **Раздел. Морфология**

##### **Выпускник научится:**

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

#### **Раздел. Синтаксис**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;



- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;
- производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;
- производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
- определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
- в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

*Содержание учебного предмета «Русский язык»*

№	Наименование	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
---	--------------	-------------	------------	----------------------------

	разделов			
1	Повторение	11ч.	<p><b>Наша речь и наш язык.</b> Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Слова с непроверяемым написанием: человек, пожалуйста. <b>Текст .</b> (Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.) Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. Слова с непроверяемым написанием: каникулы. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. <b>Предложение.</b> (Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные,</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой <b>Составлять</b> из каждой группы слов предложение. <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и</p>

		<p>вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: хозяин, хозяйство.</p> <p><b>Обращение.</b></p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения.</b></p> <p><b>Основа предложения.</b></p> <p>Связи между словами в предложении.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Моделирование предложений.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p> <p><b>Словосочетание.</b></p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: горизонт.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p><b>Проверочная работа</b></p>	<p>по интонации.</p> <p><b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения</p> <p><b>Находить</b> в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с обращением.</p> <p><b>Выделять</b> обращения на письме</p> <p><b>Выделять</b> главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p><b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, в словосочетании.</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения .</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p>
2	<b>Предложение</b>	8 ч.	<p><b>Однородные члены предложения.</b></p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>и, а, но</b>).</p> <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>.</p> <p>Запятая между однородными</p> <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами</p>

			<p>членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности.</p> <p>Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. Слова с непроверяемым написанием: комбайн, комбайнёр, багаж, календарь.</p> <p>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><b>Простые и сложные предложения.</b></p> <p>Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p> <p>Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: прекрасный.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p>Развитие речи.</p> <p>Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы</p> <p><b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>
3	<b>Слово в языке и речи</b>	19 ч.	<p><b>Лексическое значение слова.</b> (Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения.</p> <p>Выявление слов, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных</p>	<p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря.</p> <p><b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность</p>

		<p>словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: библиотека. библиотекарь, шофёр, ещё.</p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> <p><b>Состав слова.</b> (Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)</p> <p><b>Значимые части слова.</b> Корень, приставка, суффикс, окончание.</p> <p>Значение суффиксов и приставок.</p> <p>Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</p> <p>Разбор слова по составу.</p> <p>Моделирование слов с определённым составом.</p>	<p>использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.</p> <p><b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p><b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p><b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио.</p> <p><b>Работать</b> со словарём фразеологизмов учебника, <b>находить</b> в нём нужную информацию о слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), <b>составлять</b> текст по рисунку и фразеологизму</p> <p><b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями</p> <p><b>Контролировать</b> правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок</p>
--	--	--	---

		<p>Слова с непроверяемым написанием: <b>корабль, костюм</b></p> <p><b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. с непроизносимым согласным.</p> <p>Правописание двойных согласных в словах.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Правописание суффиксов <b>-ик</b> и <b>-ек</b>.</p> <p><b>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.</b></p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p>Развитие речи.</p> <p>Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.</p> <p><b>Части речи.</b></p> <p>Повторение и углубление представлений о частях речи.</p> <p>Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.</p> <p>Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.</p> <p><b>Наречие</b> (общее представление). Значение и употребление в речи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: впереди, медленно, вчера, теперь, завтра.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»</p>	<p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор слова по составу».</p> <p><b>Анализировать</b> заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.</p> <p><b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.</p> <p><b>Моделировать</b> слова</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки орфограмм.</p> <p><b>Группировать</b> слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».</p> <p><b>Проводить</b> звуковой и звуко-буквенный разбор слов</p> <p><b>Работать</b> с орфографическим словарём.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p><b>Оценивать</b> результат выполнения орфографической задачи.</p> <p><b>Сочинять</b> объявление</p> <p><b>Различать</b> изученные части речи.</p> <p><b>Классифицировать</b> слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p><b>Анализировать</b> изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и</p>
--	--	---	--

				<p>пунктуации</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника</p> <p><b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных</p> <p><b>Списать</b> текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. <b>Вставить</b> пропущенные буквы. <b>Озаглавить</b> текст</p> <p><b>Находить</b> наречия среди данных слов в тексте.</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания .</p> <p><b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия.</p> <p><b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте.</p> <p>Классифицировать наречия по значению и вопросам.</p> <p><b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p>
4	<b>Имя существительное</b>	39 ч.	<p><b>Изменение по падежам.</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.  Начальная форма имени существительного.  Имена существительные, которые употребляются в одной форме (пальто, кафе).  Слова с непроверяемым написанием: телефон, аллея.  <b>Три склонения имён существительных.</b>  1-е склонение имён существительных.  Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p>	<p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать</b> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.</p> <p><b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенной формах</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного, пользуясь памяткой.</p> <p><b>Выделять</b> особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.</p>

		<p>Слова с непроверяемым написанием: беседа, беседовать. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание). 2-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: агроном. 3-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Слова с непроверяемым написанием: пейзаж, портрет. Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). <b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.</b> Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Слова с непроверяемым написанием: портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно</p>	<p><b>Различать</b> именительный и винительный падежи  <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.  <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения  <b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.  <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения  <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.  <b>Классифицировать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить их сходство и различие.</b>  <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения  <b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»  <b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять</p>
--	--	---	---



		<p>составленному плану.</p> <p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.</b></p> <p>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.</p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж.</p> <p>Винительный падеж одушевлённых имён существительных.</p> <p>Дательный, творительный, предложный падежи.</p> <p>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.</p> <p>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Контрольный диктант с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p><b>Обобщение знаний об имени существительном.</b></p> <p>Морфологический разбор имён существительных.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.</p> <p>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Проект «Говорите правильно!»</b></p>	<p>способ его проверки.</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.</p> <p><b>Распознавать</b> винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.</p> <p><b>Устанавливать</b>, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p> <p><b>Проверять</b> написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p> <p><b>Проверять</b> написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже</p> <p><b>Распознавать</b> родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения</p> <p><b>Определять</b> падеж имени существительного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить и исправлять</b> ошибки</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.</p> <p><b>Ставить</b> имена существительные в форму дательного падежа.</p> <p><b>Доказывать</b>, что окончание написано правильно</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён</p>
--	--	---	--

				<p>существительных с безударными окончаниями</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного.</p> <p><b>Использовать</b> правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b></p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p><b>Называть</b> признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного.</p> <p><b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b></p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями</p> <p><b>Писать</b> правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа</p> <p><b>Составлять</b> из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом</p> <p><b>Составлять и записывать</b> словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом</p> <p><b>Объяснять</b> написание пропущенных падежных окончаний имён существительных</p> <p><b>Доказывать</b>, что имена существительные употреблены во множественном числе.</p> <p><b>Определять</b> склонение имён существительных</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.</p> <p><b>Определять</b> границы предложений</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в</p>
--	--	--	--	--

				<p>соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, <b>отвечать</b> на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (изложение)</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки</p> <p><b>Продемонстрировать и оценить</b> свои знания</p> <p><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.</p> <p><b>Работать с текстом:</b> осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, <b>подбирать</b> заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Проверять</b> письменную работу (изложение)</p> <p><b>Работать с памяткой</b> «Разбор имени существительного как части речи».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными</p>
--	--	--	--	---

				<p>правилами орфографии и пунктуации</p> <p><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p>
5	<b>Имя прилагательное</b>	29 ч.	<p><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.</b></p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Словообразование имён прилагательных.</p> <p>Род и число имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p>Начальная форма имён прилагательных.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b></p> <p><b>Изменение по падежам имён прилагательных.</b></p> <p>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b></p> <p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.</b></p> <p>Именительный падеж.</p> <p>Родительный падеж. Дательный падеж.</p> <p>Именительный, винительный, родительный падежи.</p>	<p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов</p> <p><b>Определять</b> род и число имён прилагательных.</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p> <p><b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p> <p><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».</p> <p><b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке</p> <p><b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль</p> <p><b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».</p> <p><b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».</p> <p><b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания</p>

		<p>Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.</b></p> <p>Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>Составление сообщения о достопримечательностях своего города.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</b></p> <p>Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».</p> <p>Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.</p>	<p>имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».</p> <p><b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, <b>проверять</b> правильность написанного</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, <b>проверять</b> правильность написанного</p> <p><b>Составлять</b> сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, <b>проверять</b> правильность написанного</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, <b>проверять</b> правильность написанного</p>
--	--	---	---

		<p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: салют, ботинки, богатство.</p> <p>Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи.</p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b></p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><b>Контрольный диктант.</b></p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>	<p><b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p> <p><b>Записывать</b> текст по памяти.</p> <p><b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города, <b>обобщать</b> её и <b>составлять</b> сообщение</p> <p><b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.</p> <p><b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p><b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по падежам</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Определять и обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, <b>оценивать</b> правильность написанного.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно <b>готовиться</b> к изложению повествовательного текста и <b>записывать</b> его.</p> <p><b>Проверять</b> написанное</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму,</p>
--	--	--	---

			<p><b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь»</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	
6	<b>Личные местоимения</b>	7 ч.	<p><b>Местоимение</b> (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) .</p> <p>Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</b></p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах. Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</p> <p>Морфологический разбор личных местоимений.</p> <p>Проверочная работа.</p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p>	<p><b>Находить</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений</p> <p><b>Называть</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенные формы личных местоимений</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p><b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 Марта</p> <p>Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p>

				<p><b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
7	<b>Глагол</b>	29 ч.	<p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи.</b>  Значение глаголов в языке и речи.  Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).  Изменение глаголов по временам.  Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</p> <p><b>Неопределённая форма глагола.</b>  Слова с непроверяемым написанием: лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу.  Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.  Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Спряжение глагола</b>  <b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</b>  Лицо и число глаголов.  Глаголы, которые не употребляются в форме 1 – го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).  2 – е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.  Слова с непроверяемым написанием: сеялка.  Развитие речи.  Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>I и II спряжение глаголов.</b>  Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени.  Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p><b>Правописание глаголов</b>  <b>Правописание глаголов с безударными личными</b></p>	<p><b>Различать</b> глаголы среди других слов в тексте</p> <p><b>Писать</b> под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и <b>исправлять</b> ошибки</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)</p> <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от омонимичных имён существительных (знать, печь).</p> <p><b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола</p> <p><b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов.</p> <p><b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.)</p> <p><b>Анализировать</b> текст, <b>отбирать</b> содержание для выборочного изложения, <b>составлять</b> план предстоящего текста, <b>выбирать</b> опорные слова.</p> <p><b>Подробно излагать</b></p>



		<p><b>окончаниями.</b> Способы определения 1 и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Слова с непроверяемым написанием: назад, вперёд. <b>Правописание возвратных глаголов.</b> Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. <b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны. Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Слова с непроверяемым написанием: свобода, здесь. <b>Обобщение по теме «Глагол».</b> Морфологический разбор глаголов. <b>Контрольный диктант</b> Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста</p>	<p>повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств <b>Определить</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени <b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» <b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. <b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания. <b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола <b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b></p>
--	--	--	---

правильность их написания.  
**Оценивать** результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий

**Устанавливать** наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

**Узнавать** возвратные глаголы среди других форм глагола.  
Правильно **произносить и писать** возвратные глаголы.

**Отличать** возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени

**Работать с текстом:** составлять текст, **определять** тип текста, тему, главную мысль, части текста; **составлять** план, выписать из каждой части глаголы; письменно **излагать** содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)

**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику

**Определять и образовывать** формы глаголов в прошедшем времени.

**Обосновывать** правильность написания родовых окончаний глаголов

**Составлять** текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)

**Работать с памяткой** «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, **разбирать** глагол как часть речи.

**Определять** изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

**Определять** последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, **обосновывать** правильность выделения изученных признаков глагола

**Записывать** под диктовку текст и

				оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм <b>Подробно воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное
8	<b>Повторение</b>	11 ч.		<p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы</p> <p><b>Работать с текстом: составлять</b> текст, <b>определять</b> тип текста, тему, главную мысль, части текста; <b>составлять</b> план, <b>выписать</b> из каждой части глаголы; письменно <b>излагать</b> содержание текста с опорой на выписанные опорные слова</p> <p><b>Анализировать</b> непунктированный текст, <b>выделять</b> в нём предложения.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам.</p> <p><b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации</p> <p><b>Применить</b> свои знания для выполнения заданий</p> <p><b>Узнавать</b> все орфограмм, изученные в 4 классе</p> <p><b>Оценить</b> результаты освоения тем, <b>проявить</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий</p> <p><b>Находить</b> ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания</p> <p><b>Применять</b> свои знания для выполнения итоговой работы</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах</p>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция

#### Программа:

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» «Русский язык» (Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.). - М.: Просвещение, 2011

### Учебники и рабочие тетради

#### Учебник.

Канакина В.П. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М.:Просвещение, 2014.

### Проверочные работы

1. Всероссийская проверочная работа. Русский язык: 4 класс/25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Л.Ю.Комиссарова, А.Ю.Кузнецов. – М.: Издательство «Экзамен», 2018

### Дидактические материалы

1. Русский язык. 4 класс: технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. / авт.-сост. Н.В.Лободина. - Волгоград: Учитель, 2014.
2. Шклярова Т.В. Орфографический словарь. Пособие для учащихся начальной школы. – М.: Вако, 2011 г
3. Кузнецова М.И. Тренировочные задания по русскому языку: 4 класс. ФГОС/ Л.П.Николаева.,И.В.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2018.

### Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

#### Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Телевизор.
- 4.Магнитофон.

#### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

#### Печатные и другие пособия

- наборное полотно;
- набор букв (образцы печатных и письменных букв);
- лента букв;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку;
- словари по русскому языку: толковый, орфоэпический, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку;
- плакат «Правильно сиди при письме»;
- памятки «Морфологический разбор имени существительного», «Морфологический разбор имени прилагательного», Морфологический разбор глагола», «Фонетический разбор», «Работа над ошибками».

### Календарное планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
1	03.09	03.09	Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	С.7, упр. 4
2	04.09	04.09	Текст. План текста	С.8, упр. 5
3	05.09	05.09	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста «Отец и сыновья»	С. 9, упр.7
4	06.09	06.09	Типы текстов. Составление устного рассказа на выбранную тему	С. 11 выуч. Правило, упр.12
5	07.09	07.09	Предложение как единица речи.	С.13, упр.13
6	11.09	11.09	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение изученного в 3 классе»	С.16, упр.19,21
7	12.09	12.09	Распространённые и нераспространённые предложения.	С.19, упр.24
8	13.09	13.09	<b>Входной контрольный диктант №1</b> «Повторение изученного в 3 классе»	Повторить словарные слова
9	14.09	14.09	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения .	С.20, упр. 27, С. 21 выуч. правило
10	15.09	15.09	Словосочетание. <b>Развитие речи.</b> Восстановление деформированного текста	С.22, упр.28
11	18.09	18.09	Предложение. Словосочетание.	С.22, упр.29,30
12	19.09	19.09	Однородные члены предложения (общее понятие)	С.26 упр.33, С.27 выуч. правило
13	20.09	20.09	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления <b>Словарный диктант №1</b>	С.28, упр.35
14	21.09	21.09	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	С.30, упр.39
15	25.09	25.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»	Повтор. Правило С.29
16	26.09	26.09	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»	С.32 упр.42, С.33 правило
17	27.09	27.09	Простые и сложные предложения Знаки препинания в сложном предложении	С.36 упр.50
18	28.09	28.09	Знаки препинания в сложном	С.38 упр.54

			предложении <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Предложение»	
19	01.10	01.10	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста «Кот Епифан».	С.39, упр56
20	02.10	02.10	Лексическое значение слова. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многочисленные слова	С.42, упр 59
21	03.10	03.10	Синонимы. Антонимы. Омонимы	С.47, упр 72,73
22	04.10	04.10	Фразеологизмы. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по рисунку и фразеологизму	С.50, упр.76
23	05.10	05.10	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	С.51, упр.78
24	09.10	09.10	Состав слова. Суффиксы и приставки <b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Состав слова»	С.52 выуч.правило
25	10.10	10.10	Разбор слова по составу	С52, упр.80
26- 27	11.10 12.10	11.10 12.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов <b>Словарный диктант №2</b>	С.56 выуч. правило, С.57, упр. 91
28	15.10	15.10	Упражнение в написании приставок и суффиксов	С.61 выуч.таблицу, Упр. 104
29	16.10	16.10	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Проверочная работа №5</b> по теме «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»	С. 63, упр. 105
30	17.10	17.10	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <b>Развитие речи.</b> Составление объявления.	С.64 упр.108
31	18.10	18.10	Части речи	С.68 упр.114
32	19.10	19.10	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме: « Предложение»	С.68 выуч.табл.
33	23.10	23.10	Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	С.77, упр.134
34	24.10	24.10	Наречие	С.74, упр.126
35	25.10	25.10	<b>Контрольное списывание №1</b> по теме: «Предложение»	Повтор.части речи
36	26.10	26.10	Наречие	С.74, упр.127
37	29.10	29.10	<b>Проверочная работа №6</b> по теме «Части речи»	Повторить грам.признаки частей речи
38	30.10	30.10	Наречие	С.75, упр.130
39	31.10	31.10	Имя существительное. Изменение по падежам	С.81- 82правило, упр.139

40	01.11	01.11	Признаки падежных форм имён существительных	С.83,упр.140
41	02.11	02.11	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей Несклоняемые имена существительные	С.87 упр.148 С.88 упр.152
42	13.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	С.89,упр.154
43	14.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	С.91,упр.158,159
44	15.11		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	С.92 упр.161
45	16.11		2-е склонение имён существительных	С.93 упр.163
46	19.11		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	С.95 упр166,167
47	20.11		3-е склонение имён существительных <b>Проверочная работа №7 по теме «Склонение имён существительных»</b>	С.96 упр.170
48	21.11		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	С.98 упр.174
49	22.11		<b>Развитие речи.</b> Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	С.130 упр.247
50	23.11		Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	С.102 упр.181,182
51	27.11		Именительный и винительный падежи имён существительных	С.105 упр.187
52	28.11		Родительный падеж имен существительных	С.107 упр.193
53	29.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	С.110 упр.198
54	30.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	С.111 упр.204
55	03.12		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	С.112 упр.205,206
56	04.12		Дательный падеж имён существительных	С.113 упр. 210
57	05.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	С.114,упр.211
58	06.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	С.115 упр.214
59	07.12		Творительный падеж имен существительных	С.117упр.221
60	11.12		Упражнение в правописании окончаний	С.120упр.225

			имен существительных в творительном падеже <b>Словарный диктант №3</b>	
61	12.12		Предложный падеж имен существительных	С.121 упр. 231
62	13.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	С.123 упр.233
63	14.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	С.125 упр.236
64	17.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах <b>Проверочная работа №8</b> по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	Повторить правописание окончаний сущ.
65	18.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	С.126 упр.238
66	19.12		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	С.131 упр.250
67	20.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа	С.133 упр.254
68	21.12		<b>Контрольный диктант №3</b> по теме: «Имя существительное. Падежи имён существительных.»	Повторить словарные слова.
69	25.12		Работа над ошибками. <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	С.134 упр.255
70	26.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа	С.135 упр.258,259
71	27.12		<b>Промежуточная диагностическая работа №1</b>	С.137 упр.264
72	28.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	С. 138 упр.266
73	09.01.2019		<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	С.139 упр.268
74	10.01		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	С.139 упр.272
75	11.01		<b>Развитие речи.</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	С.141 упр.273
76	15.01		<b>Проверочная работа №9</b> по теме «Имя существительное. Падежи имён существительных».	С.142 упр.275
77	16.01		<b>Проект №1</b> «Говорите правильно!»	С.143-144
78	17.01		Значение и употребление в речи имён	С.4 упр.3



			прилагательных. Словообразование имён прилагательных	
79	18.01		Род и число имён прилагательных	С.7 упр.11
80	21.01		Род и число имён прилагательных. <b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	С.9 упр.14,15
81	22.01		<b>Проект № 2</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	С. 28, Оформление и защита проекта
82	23.01		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	С.10 упр.18
83	24.01		Склонение имён прилагательных. <b>Развитие речи.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	С.13 упр. 21,22
84	25.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	С.14 упр.25
85	29.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	С.16 упр.27
86	30.01		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	С.18 упр.31
87	31.01		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	С.19 упр37
88	01.02		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	С.20 упр 40
89	04.02		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	С. 22 упр.45
90	05.02		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода <b>Проверочная работа №10</b> по теме «Правописание родовых окончаний имён прилагательных»	С.25 упр53
91	06.02		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	С.26 упр.56
92	07.02		<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	С.27 упр.57
93	08.02		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	С.29 упр. 59
94	12.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	С. Упр. 63
95	13.02		<b>Контрольное списывание №2</b> по теме:	Повторить

			«Имя существительное, имя прилагательное»	правописание окончаний имен сущ., прил.
96	14.02		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	С.32 упр.68
97	15.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	С.35 упр.75
98	18.02		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>	С.36 упр.76
99	19.02		<b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о достопримечательностях своего города .	С.37 упр. 79
100	20.02		Склонение имён прилагательных во множественном числе. <b>Развитие речи.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	С.40 упр.84,85
101	21.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	С.38 упр.83
102	22.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	С.41 упр.88
103	26.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	С.45 упр. 98
104	27.02		Обобщение знаний об имени прилагательном <b>Проверочная работа №11</b> по теме «Имя прилагательное».	С.47 упр.102
105	28.02		<b>Развитие речи.</b> Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	С.49 упр.106,107
106	01.03		<b>Контрольный диктант №4</b> по теме: «Имя прилагательное»	Повторить орфограммы
107	04.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	С.52 упр.109
108	05.03		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	С.53 упр.111
109	06.03		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	С.56 упр.118
110	07.03		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	С.60 упр.128
111	12.03		Упражнение в правописании местоимений и правильном	С.62 упр.131

			употреблении их в речи.	
112	13.03		<b>Развитие речи</b> Составление поздравительной открытки	С.65 упр.138
113	14.03		Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №12</b> по теме «Личные местоимения»	С.62 упр.130
114	15.03		Глагол как часть речи (повторение)	С.68 упр.143
115	16.03		<b>Контрольный диктант № 5</b> по теме: «Глагол»	С.70 упр.144
116	18.03		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Время глагола	С.71 упр.146
117	19.03		Неопределённая форма глагола	С.72 упр.151
118	20.03		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	С.74 упр. 152
119	21.03		Упражнение в образовании форм глаголов	С.75 Упр.155
120	22.03		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	С.76 упр.159
121	02.04		<b>Развитие речи.</b> Изложение по самостоятельно составленному плану	С.79 упр.162
122	03.04		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	С.85 упр.171
123	04.04		<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	С.87 упр.178
124	05.04		I и II спряжения глаголов. Спряжения глаголов в настоящем времени	С.88 упр.182
125	06.04		Спряжения глаголов в будущем времени	С. 90 упр. 186
126	08.04		Личные окончания глаголов I и II спряжений <b>Проверочная работа №13</b> по теме « Глагол»	С.91 упр.188
127	09.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С.93 упр.194
128	10.04		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме <b>Словарный диктант № 5</b>	С.96 упр 197
129	11.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С. 99 упр.202
130	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Проверочная работа №14</b> по теме «Глагол»	С. 100 упр.206
131	13.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в	С.101 упр.207

			будущем времени	
132	16.04		<b>ВПР. Контрольный диктант</b>	Повторить спряжение глаголов
133	17.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	С.101 упр.209
134	18.04		<b>ВПР. ТЕСТ.</b> Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	С.102 упр. 212
135	19.04		<b>Развитие речи.</b> Изложение деформированного повествовательного текста	С.106 упр. 221
136	20.04		<b>Проверочная работа № 15</b> по теме «Глагол»	С.107 упр.224
137	22.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	С. 109 упр.229
138	23.04		<b>Развитие речи.</b> Составление текста на спортивную тему	С.110 упр. 234
139	24.04		Морфологический разбор глагола	С.112 упр.236
140	25.04		<b>Контрольный диктант №6</b> по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	Повторить правописание окончаний глаголов
141	26.04		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Обобщение по теме «Глагол».	С.113 упр.239
142	30.04		<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста	С.114 упр.241
143	06.05		Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Предложение»	С.116 упр.247
144	08.05		Повторение по теме «Текст». <b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста	С.117 упр. 249
145	14.05		Повторение по теме «Имя существительное»	С. 117 упр. 250
146	15.05		Орфограммы в значимых частях слова	С.118 упр.251
147	16.05		<b>Контрольный диктант № 7</b> по теме: «Части речи»	Повторить признаки частей речи
148	17.05		Орфограммы в значимых частях слова	С.125 упр.265
149	20.05		Орфограммы в значимых частях слова	С.125 упр.267
150	21.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.127 упр.269
151	22.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.132 упр.287
152	23.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	С.135 упр.296
153	24.05		Игра «Родное слово»	Составить кроссворд

*Тематическое планирование*

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них						
			Проверочные работы	Словарный диктант	Диктант	списывание	развитие речи	Комплексные работы	проект
	Повторение изученного в 1-3 классах	11	1		1		2		
	Предложение	8	2	1			2		
	Слово в языке и речи	19	3	1	1	1	2		
	Имя существительное	39	3	1	1		5	1	1
	Имя прилагательное	29	2	1	1	1	6		1
	Личные местоимения	7	1				1		
	Глагол	29	3	1	3		5	1	
	Повторение	11					1		
	<b>Итого:</b>	<b>153</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>