

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г.Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарина

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Окружающий мир»
4 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы. О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013г.

учебник: Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Поглазова О. Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д. -9-е изд.,перераб. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014г.

Количество часов в неделю – 2 час
Количество часов в год – 68 часа

Составитель Жарина Людмила Валерьевна,
учитель начальных классов,
стаж 23 года, высшая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса разработана на основе примерной программы по окружающему миру в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92 , рабочей программой «Окружающий мир» 1-4 класс, авт. О.Т. Поглазова, В.Д.Шилин.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013 г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Поглазова О. Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д. -9-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014г.

Цель изучения курса «Окружающий мир» – формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Основными задачами при изучении курса «Окружающий мир» являются:

- *социализация* ребёнка;

- *развитие* познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитие личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- *формирование* информационной культуры (знание разных источников информации, умения отбирать нужную информацию, систематизировать её и представлять);

- *воспитание* любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков и желания сохранять культурное и историческое наследие.

Согласно учебному плану на изучение окружающего мира отводится в 4 классе в объеме 68 часов в год, по 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные результаты

Выпускник научится:

- положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознавать себя как гражданина своего Отечества, чувствовать любовь к родной стране, к её природе, культуре, интересоваться историей, уважительно относиться к другим странам, народам, их традициям;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыкам безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимать ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимать важность здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- саморазвитию, желанию открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- проявлять элементы гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважению к прошлому своих предков, желанию продолжить их добрые дела;
- стремиться к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетически воспринимать природу и объекты культуры, стремиться к красоте, участвовать в её сохранении;
- осознавать личную ответственность за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные УДД

Выпускник научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Выпускник получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);
- описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;
- различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;
- различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;
- характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;
- выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;
- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире, о труде и быте людей;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе;
- готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунков, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр;
- показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

- различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города .

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;
- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Выпускник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
- составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;
- соблюдать правила противопожарной безопасности;
- оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч.	<p>Путешествия — один из способов познания окружающего мира.</p> <p>Путешествия в пространстве и путешествия во времени.</p> <p>Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.</p> <p>Движения Земли, Луны и счёт времени.</p> <p>Промежутки времени, взятые за основу счёта времени: сутки, неделя, месяц, год.</p> <p>Историческое время, его счёт: век, тысячелетие, эра.</p> <p>Дата, календарь, солнечный и лунный календари.</p> <p>«Лента времени».</p> <p>Старинные и современные устройства для счёта времени.</p> <p>Разнообразие часов.</p> <p>Важность для человека умения ориентироваться на местности.</p> <p>Горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Открытая и зарытая линия</p>	<p>Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним нужно работать.</p> <p>Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры.</p> <p>Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени.</p> <p>Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов, пытаются дать аргументированные ответы на вопросы, поставленные в текстах.</p> <p>Рассматривают иллюстрации.</p> <p>Рассуждают о значении профессий историка, археолога для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.</p> <p>Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в своей местности, что бы хотели узнать о родном крае.</p> <p>Рассуждают, почему на иллюстрациях изображены космические тела, и вспоминают, что они знают о Солнце, Земле и Луне.</p> <p>Характеризуют движения Земли вокруг своей оси и относительно Солнца, объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года, моделируют с помощью теллурия движение Земли, объясняют смену сезонов в её Северном и Южном полушариях.</p> <p>Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения Земли и Луны помогли людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц).</p> <p>Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с ней, приводят примеры собственных наблюдений относительности покоя и движения тел.</p> <p>Объясняют причины смены фаз Луны при движении вокруг Земли, наблюдают за Луной в течение месяца.</p> <p>Решают практические задачи, связанные со счётом времени.</p> <p>Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы.</p>

			<p>горизонта. Компас, его устройство, ориентирование по сторонам горизонта с его помощью. Ориентирование по Солнцу, звёздам и местным признакам.</p>	<p>Ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их. Рассуждают, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения). Анализируют иллюстрации, ставят задачу – узнать, какие приспособления придумал человек для счёта времени. Выполняют опыты, анализируют его результаты, делают выводы, что легло в основу создания солнечных часов. Ставят новую задачу – узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью от гномона. Рассматривают иллюстрации и объясняют, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Готовят небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы. Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ решения, планируют учебные действия. Изображают на «ленте времени», какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату и век, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, Ставят познавательные задачи – узнать, что называют горизонтом, как определяют стороны горизонта. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания, объясняют значение новых понятий.</p>
--	--	--	--	---

				<p>Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться на местности по Солнцу и Полярной звезде, по местным признакам.</p> <p>Рассматривают рисунки-схемы, определяют стороны горизонта, направление ветра, учатся обозначать их.</p> <p>Обсуждают проблемы, данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий.</p> <p>Ставят познавательные задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности.</p> <p>Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса.</p> <p>Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует только на тела, сделанные из железа.</p> <p>Предполагают, что заставляет двигаться стрелку компаса; зная, что она намагничена, приходят к выводу, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса.</p> <p>Учатся пользоваться компасом, определять стороны горизонта и положение тел.</p> <p>Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, по местным признакам.</p> <p>Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме.</p> <p>Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.</p>
2	Способы изображения объектов окружающего мира	9 ч.	<p>Способы изображения объектов окружающего мира.</p> <p>Рисунок, чертёж, план предмета.</p> <p>Масштаб, его использование при изображении объектов окружающего мира.</p> <p>Изображение</p>	<p>Обсуждают проблемы, ставят задачи, планируют их решение.</p> <p>Называют и характеризуют способы изображения предметов, различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего чертят разрезы предметов, что узнают о них с их помощью.</p> <p>Изображают планы и разрезы предметов.</p> <p>Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения.</p> <p>Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой</p>

		<p>местности на плане. Условные знаки на плане городской и сельской местности. Географическая карта, её отличие от плана местности. Условные знаки физической карты: обозначения равнин, гор, водоёмов, населённых пунктов, границ государств. Историческая карта, её отличие от физической карты. Условные знаки исторической карты, изображение территорий государств, исторических событий на ней. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюсы, экватор, меридианы, параллели). Карта полушарий Земли. Контурные карты, способы работы с ними. Объекты космического пространства, их изображение. Звёзды и созвездия. Звёздная карта, её условные обозначения,</p>	<p>масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Знакомятся со старинными мерами длины, использовавшимися в России и других странах мира. Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи – узнать, что и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают, сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка. Объясняют значение топографических знаков. Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают практические задачи. Комментируют текст, данный в рабочей тетради, с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков. Оценивают своё знание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических, исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки, анализируют информацию, данную на физической карте с помощью</p>
--	--	--	--

		<p>изображение звёзд и созвездий.</p> <p>Общее представление о Солнечной системе, её составе.</p> <p>Модель Солнечной системы.</p> <p>Солнце – центр Солнечной системы.</p> <p>Планеты, их названия, последовательность расположения относительно Солнца, сравнительные размеры.</p> <p>Древнегреческие философы о строении Солнечной системы, о форме и движении Земли. Земля и её естественный спутник Луна.</p> <p>Место Земли в Солнечной системе, её «соседи». Первые космические полёты вокруг Земли и на Луну.</p> <p>Искусственные спутники Земли, их использование в народном хозяйстве.</p> <p>Влияние Солнца на процессы, происходящие в неживой и живой природе Земли.</p> <p>Использование солнечной энергии.</p>	<p>послойной окраски, декодируют условные знаки карты.</p> <p>Подбирают иллюстрации, соответствующие местностям, изображённым на карте.</p> <p>Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, Актуализируют знания о Земле, полученные во 2–3 классах.</p> <p>Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон.</p> <p>Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём.</p> <p>Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью.</p> <p>Сравнивают глобус и карту полушарий, определяют их сходства и различия.</p> <p>Находят и показывают на глобусе и карте полушарий материки, океаны, равнины, горы, реки, озёра, города.</p> <p>Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданные объекты.</p> <p>Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу.</p> <p>Делают модель глобуса (по желанию).</p> <p>Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.</p> <p>Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства, называют 2–3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте.</p> <p>Объясняют, почему меняется положение созвездий на небе в течение суток.</p> <p>Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.</p> <p>Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре.</p> <p>Рассматривают звёздную карту, объясняют, как отмечаются на ней созвездия, звёзды, отличающиеся размерами, видимый среди зодиакальных созвездий годичный путь Солнца.</p> <p>Работают с научно-популярным текстом, выделяют основную информацию.</p>
--	--	--	---

				<p>Анализируют иллюстрацию, извлекают нужную для ответов на вопросы информацию.</p> <p>Актуализируют знания о небесных телах, полученные во 2–4 классах, объясняют, почему меняется вид Луны в течение месяца, почему Луна и Солнце видятся нам одинаковой величины.</p> <p>Рассматривают рисунок схему Солнечной системы, определяют последовательность расположения планет относительно Солнца, Земли, называют планеты-гиганты, планеты земной группы и другие компоненты Солнечной системы.</p> <p>Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки.</p> <p>Моделируют Солнечную систему, характеризуют положение Земли относительно других планет.</p> <p>Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них</p> <p>Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос», выполняют тестовые задания.</p> <p>Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору).</p> <p>Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли.</p> <p>Приводят примеры использования солнечной энергии в народном хозяйстве.</p>
3	Природные богатства России	8 ч.	<p>Россия на глобусе и карте полушарий.</p> <p>Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России.</p> <p>Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озёра России.</p> <p>Горные породы и минералы.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие.</p> <p>Месторождения полезных</p>	<p>Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как географы изображают их на картах, как отмечают высоту гор и глубину водоёмов.</p> <p>Ставят учебные задачи – узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать физическую карту, работать с контурной картой.</p> <p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, восхищаются богатством и красотой природы России.</p> <p>Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, которые омывают её территорию.</p> <p>Рассматривают физическую карту России,</p>

		<p>ископаемых, их добыча и перевозка. Полезные ископаемые, применяемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту. Горючие полезные ископаемые, их значение в народном хозяйстве. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых. Родной край на карте России. Особенности рельефа, водоёмы родного края. Богатства недр родного края.</p>	<p>находят её крупные равнины и горные системы, реки и озёра, изображённые на иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение.</p> <p>Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней географические объекты.</p> <p>Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности.</p> <p>Дополнительно узнают, какой была первая карта России.</p> <p>Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России).</p> <p>Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.</p> <p>Ставят задачи – узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются.</p> <p>Предполагают, как образуются разные горные породы, проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст, выделяют научную информацию в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания.</p> <p>Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве.</p> <p>Рассуждают, что такое окаменелости, какими они бывают, где их можно найти, что можно узнать по таким находкам.</p> <p>Оценивают свои умения устанавливать соответствие между разными формами представленной информации, использовать её для решения учебных задач.</p> <p>Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как отмечают залежи полезных ископаемых на картах.</p> <p>Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной форм информации, объясняют значение выделенных слов.</p> <p>Находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками.</p> <p>Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают</p>
--	--	--	--

экологические проблемы, возникающие при этом, **предлагают** способы их решения.

Собирают сведения о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.

Оценивают свои знания по изучаемой теме и **ставят познавательные задачи** – узнать, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются, какие полезные ископаемые применяют в строительстве, архитектуре.

Читают учебные статьи, **анализируют** иллюстрации, **восхищаются** творениями зодчих и скульпторов, приводят примеры использования ископаемых в народном хозяйстве и в быту.

Вспоминают этапы проведения опыта, в какой форме фиксируются его результаты, **выполняют** практическую работу, **исследуют** свойства глины, песка и металлов, **сравнивают** их свойства.

Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, **делают выводы**.

Готовят презентацию одного из предложенных опытов.

Оценивают свои знания по изучаемой теме и **ставят** познавательные задачи: узнать, как образовался торф, каменный уголь, нефть, природный газ, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении их месторождений.

Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, **рассматривают** иллюстрации, **приводят** примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, **обсуждают** возникающие экологические проблемы, **предлагают** способы их решения.

Находят на карте России месторождения каменного угля, нефти, природного газа.

Исследуют свойства торфа, угля, нефти, **делают выводы** по результатам опытов.

Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, **предлагают** способы их рационального использования, **приходят к выводу** о необходимости бережного отношения к природным ресурсам.

Анализируют круговые диаграммы, которые показывают процентное соотношение разных источников энергии, используемых человечеством.

Предлагают пути решения проблемы

				<p>сбережения природных ресурсов, обсуждают возможность использования альтернативных источников энергии.</p> <p>Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, с загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами.</p> <p>Оценивают важность работы экологов, составляют плакаты, призывающие всех людей соблюдать правила экологически грамотного поведения в природе, рационального использования богатств своей Родины.</p> <p>Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам.</p> <p>Презентуют свои проектные работы.</p> <p>Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их.</p> <p>Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.</p>
4	Природные зоны и природные сообщества	11 ч.	<p>Общее представление о природных зонах, их разнообразии. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России.</p> <p>Климатические условия, особенности рельефа, водоёмы, растительный и животный мир, приспособляемость растений и животных к условиям обитания в разных природных зонах. Условия жизни и</p>	<p>Ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, чем она определяется, от чего зависит.</p> <p>Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.</p> <p>Дополнительно узнают, какие пояса освещённости выделяют географы на планете Земля, сравнивают их климатические условия, определяют, в каком из них находится наша страна.</p> <p>Находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.</p> <p>Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики, труд и быт коренного населения.</p> <p>Объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге.</p>

		<p>занятия коренного населения.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности людей, пути их решения.</p> <p>Горные районы на карте России.</p> <p>Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор.</p> <p>Представление о природном сообществе.</p> <p>Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи.</p> <p>Природные сообщества моря, озера, болота, леса, луга, их значение для народного хозяйства.</p> <p>Поле, сад, теплица как примеры искусственных растительных сообществ.</p> <p>Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности и людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.).</p> <p>Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.</p>	<p>Составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня.</p> <p>Анализируют цепь питания морских животных.</p> <p>Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания, защиты одного из животных Арктики, узнают, кто из них занесён в Красную книгу, где находятся заповедники.</p> <p>Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения, их занятия, средств передвижения, узнают об исследованиях полярников.</p> <p>Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, которые расположены южнее зоны арктических пустынь.</p> <p>Сравнивают природные условия Арктики и тундры.</p> <p>Обсуждают, что такое вечная мерзлота, какие явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, характеризуют растения тундры, их приспособляемость к климатическим условиям.</p> <p>Обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, почему прилетают в тундру птицы, обитающие в южных краях Земли.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными тундры, составляют примеры цепей питания.</p> <p>Характеризуют одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком.</p> <p>Обсуждают экологические проблемы, возникающие по вине людей.</p> <p>Обобщают знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения.</p> <p>Определяют задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир в местностях, расположенных южнее тундры.</p> <p>Находят на карте расположение зоны лесов, сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, изображают положение Солнца летом в Арктике, в тундре, в лесной зоне.</p> <p>Рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему здесь могут расти деревья.</p> <p>Характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Обсуждают, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, кто из них</p>
--	--	--	--

		<p>Организация заповедников, национальных парков, заказников с целью сохранения природных сообществ.</p> <p>Особенности природы родного края (природная зона, характерные природные сообщества, наиболее распространённые растения, животные, в том числе и редкие, охраняемые).</p> <p>Экологические проблемы, связанные с природными условиями и деятельностью людей, возможные пути их решения.</p>	<p>занесён в Красную книгу России, находят на карте заповедники, расположенные в лесной зоне.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными леса, составляют цепи питания.</p> <p>Обсуждают значение леса в жизни людей и то, какие беды могут произойти в лесу при пожаре, загрязнении почвы ядовитыми отходами, предлагают меры по сохранению лесов.</p> <p>Рассуждают, кто в природе сажает леса, как это делают лесники.</p> <p>Обобщают знания о лесной зоне, заполняют схему.</p> <p>Придумывают природоохранные знаки.</p> <p>Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий.</p> <p>Читают тексты, объясняют, чем отличаются природные условия степей от лесной зоны, причины безлесья и наличие чернозёмных почв.</p> <p>Обсуждают, какой вред степи могут нанести природные стихии и неразумная деятельность людей.</p> <p>Характеризуют степные растения, их приспособляемость к недостатку влаги.</p> <p>Обсуждают, какие группы животных обитают в степях, какие из них являются редкими, какие занесены в Красную книгу России.</p> <p>Обсуждают связи между растениями и животными степи, составляют цепи питания.</p> <p>Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховеи, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных почв, обсуждают значение защитных лесополос.</p> <p>Приводят примеры культурных растений, выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.</p> <p>Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, чем отличается их природа от степей.</p> <p>Ставят задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем примечательна их природа.</p> <p>Читают и комментируют учебные тексты, выделяют новые понятия, объясняют их значение.</p> <p>Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и</p>
--	--	--	--

глинистой пустынь, **характеризуют** приспособляемость растений и животных, **объясняют**, что такое оазисы, где они располагаются.

Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и зоны пустынь, заполняют таблицу, **выделяют** отличительные признаки растений пустыни и тундры.

Анализируют иллюстрации (гербарные растения), **характеризуют** растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения.

Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи.

Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом.

Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.

Выполняют задания в тестовой тетради.

Проверяют свои предметные знания и освоение универсальных учебных действий.

Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразуют** её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с текстом, таблицами, схемами, диаграммами.

Находят и исправляют ошибки, **оценивают** результаты учебного труда по изученному разделу.

Находят на карте горные системы, расположенные на территории России.

Ставят задачи – узнать, чем отличается природа гор от равнинной местности, как меняется растительный и животный мир при подъёме от подножия горы к её вершине, чем занимаются жители гор.

Читают стихотворение, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают**, какую информацию о горах они получили, **составляют** образное представление о природе гор.

Рассуждают о значении гор в жизни людей, называют выращиваемые культурные растения и разводимых в горах домашних животных.

Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы гор.

Придумывают плакаты природоохранного

содержания.

Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе.

Ставят задачи – узнать, что называют природным сообществом, что исследуют экологи, изучая любое из них.

Читают учебные тексты, **рассматривают** иллюстрации, **обсуждают** информацию, полученную о природном сообществе озера (пруда).

Характеризуют условия жизни растений и животных пресного водоёма, их взаимосвязи, составляют цепи питания.

Обсуждают, как влияет на состояние озёр деятельность людей, меры по сохранению чистоты и красоты озёр, правила экологически грамотного поведения.

Подбирают картинки из Интернета, репродукции картин художников, стихотворения поэтов, свои рисунки и стихи для презентации природы озёр.

Ставят задачи – узнать, чем характерно природное сообщество болота, какие группы живых существ там обитают, каковы их взаимосвязи.

Читают учебные тексты, **рассматривают** иллюстрации, **преобразуют** собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, предметные и графические модели).

Объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, **составляют** образ болота, **характеризуют** его природное сообщество, условия жизни растений и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи.

Составляют пищевые цепи, характерные для болот.

Приводят примеры редких, охраняемых растений и животных болот.

Рассуждают о значении болот для природы и человека.

Обсуждают, нужно ли осушать болота, к чему это может привести, предлагают меры защиты болот в целях сохранения видового разнообразия живых существ.

Составляют план презентации природного сообщества болота, **подбирают** загадки, картинки из Интернета, стихи, придумывают условные знаки, предупреждающие об опасности хождения по болотам.

Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей

				<p>может нарушить природное равновесие луга. Читают учебные тексты, рассматривают иллюстрации, составляют образ луга. Обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Объясняют, чем луг отличается от леса и от степи. Сравнивают условия жизни растений и животных луга и обитателей леса. Характеризуют природное сообщество луга. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека. Обсуждают способы ухода за лугом, его восстановления, предполагают негативные последствия деятельности людей, предлагают меры защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради, проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Преобразуют словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p>
5	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч.	<p>Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города – памятники культуры Древней Руси. Распад Древней Руси на отдельные княжества и земли. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Монгольское нашествие.</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Выделяют новые понятия, раскрывают их сущность. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение, объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море. Ставят новые задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи и строение древних городов. Выделяют в текстах и объясняют новые</p>

		<p>Ордынское владычество. Вторжение шведов и немецких рыцарей в северо-западные пределы Руси: Невская битва, Ледовое побоище. Александр Невский. Москва – центр объединения русских земель. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Иван III. Образование Московского государства. Освобождение от ига Орды. Иван Грозный. Смутное время в России в начале XVII века. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Закрепощение крестьян. Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV–XVII веков. Пётр Великий – первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и</p>	<p>понятия. Описывают происходившие события, соотносят годы с веком, выражают отношение к прошедшим событиям в истории своего Отечества. Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, способы их защиты. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов, узнают их новые названия. Выполняют задания по осмыслению исторических событий и представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий на «ленте времени», рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени. Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, комментируют иллюстрации. Характеризуют князей Владимира и Ярослава, обсуждают, какие их заветы следовало бы выполнять их потомкам. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают, какие события данного исторического периода времени являются судьбоносными для становления нашего государства. Придумывают условные обозначения (значки), которыми можно отметить произошедшие события на «ленте времени». Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев. Собирают сведения о религиях, распространённых в родном краю, фотографируют (находят в Интернете)</p>
--	--	--	--

		<p>расширению Российского государства. Санкт-Петербург – новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Академия наук. М. В. Ломоносов. Российская империя времён Екатерины II: выход России к берегам Чёрного моря, жизнь и быт населения, памятники культуры. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Александр II. Освобождение крестьян от крепостной зависимости, развитие промышленности, науки, образования. Отражение исторических событий России и родного края XVIII–XIX веков в памятниках архитектуры и в произведениях искусства. Революционные события 1917 года, приход к власти большевиков. Гражданская война. Образование Советского</p>	<p>православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям). Представляют творческие работы по «ленте времени», объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Кратко пересказывают, какие важные события произошли в Древней Руси в IX–XI веках. Ставят задачу – узнать, почему распалась Древняя Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, анализируют иллюстрации. Обсуждают причины распада Руси, высказывают мнение о прошедших событиях. Рассматривают иллюстрации (фото- и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой: характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси. Прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Каспийское и Чёрное море. Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на Русской земле, старше он или моложе Владимира. Читают басню Л. Толстого, выражают своё отношение к её морали, объясняют, какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном краю, готовят сообщения. Читают название темы, ставят задачи – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли им Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, обсуждают причины поражений и побед русских дружин, высказывают своё мнение. Рассматривают изображения осадных орудий монголов, предполагают, как они действуют. Рассматривают картины художников (репродукции), осознают, какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные</p>
--	--	---	--

		<p>Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства в 1920–1930-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 г. г. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г. К. Жуков. 9 мая – День Победы. Память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боёв (памятники воинам) родного края. Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Освоение космического пространства. Ю. А. Гагарин. Начало новой России. Государственное устройство современной России: президент, Государственная Дума, Совет Федерации, правительство. Выдающиеся люди нашего Отечества: государственные деятели, учёные, деятели искусств. Родной регион (республика, край, область, район), его расположение</p>	<p>княжества. Подсчитывают, сколько лет и веков длилось ордынское иго, сколько веков прошло со времени нашествия монголов на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений. Работают с исторической картой: описывают направления военных походов монголов, шведов, немецких рыцарей, дружины Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление ордынским войскам. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят задачу: узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Кратко пересказывают, как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают, сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору). Ставят задачи – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться новое государство, какими были его символы, как оно развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 году, находят место противостояния ордынских и русских войск на реке Угре.</p>
--	--	--	---

			<p>на политико-административной карте России. Административный центр региона: название, отличительные символы (герб, флаг). Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта (2–3 примера). Наиболее яркие события из истории родного края. Известные люди края. Памятники истории и культуры региона, бережное отношение к ним.</p>	<p>Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.</p> <p>Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV–XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.</p> <p>Выполняют задания в тестовой тетради.</p> <p>Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения.</p> <p>Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразуют её из одной формы в другую.</p> <p>Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX–XVI веках.</p> <p>Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.</p> <p>Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке.</p> <p>Анализируют иллюстрации, работают с картой, читают учебные статьи, кратко пересказывают события XVII века.</p> <p>Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни своего Отечества, почему Ивана Сусанина называют народным героем.</p> <p>Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века.</p> <p>Обсуждают, кого называли крепостными, чем они отличались от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на «ленте времени».</p> <p>Работают с картой, находят и называют сибирские города, города Золотого кольца России, готовят сообщения об одном из них (по выбору).</p> <p>Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию,</p>
--	--	--	---	--

представленную в словесной и наглядной форме.

Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.

Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан,

высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого.

Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга.

Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), **составляют** образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях.

Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.

Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян.

Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, **преобразовывают** её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради).

Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, Интернета.

Рассуждают о заслугах великих полководцев России – Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки.

Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства.

Выполняют работу в тестовой тетради.

Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.

Читают название темы урока, **ставят** познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II.

Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, **объясняют**, почему эта война называется Отечественной.

Рассуждают о значении Бородинской битвы, о

заслугах М. Кутузова, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России. **Обсуждают**, какие преобразования произошли после войны, кто и почему отменил крепостное право. **Рассматривают** памятник «Тысячелетию России», находят изображённых на нём правителей Древней Руси и Российского государства. **Рассматривают** памятники, **объясняют**, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. **Обобщают** и **систематизируют** знания по изученному разделу, **предлагают** свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на «ленте времени». **Обобщают** и **систематизируют** знания по изученным разделам, **выполняют** задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, **проверяют** и **оценивают** результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, **восполняют** пробелы в знаниях и умениях. **Ставят познавательные задачи** – узнать, каким стало наше государство в начале XX века, как оно называлось, кто стоял у власти. При работе с учебной статьёй **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия. **Обсуждают** изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию. **Обсуждают**, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается гражданская война от отечественной и мировой войны, какие беды она принесла россиянам. **Объясняют**, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли *красными*, кого – *белыми*, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. **Рассматривают и комментируют** герб СССР. **Работают** с политико-административной картой. **Ставят** познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны.

Читают и комментируют учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной и наглядной форме.

Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.

Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, **проверяют** свои предположения, читая тексты.

Рассуждают, почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации.

Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе.

Обсуждают, какие события первой половины XX века можно отразить на «ленте времени», **предлагают** свои варианты условных обозначений.

Читают и комментируют учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.

Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.

Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой.

Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом.

Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории.

Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию) для одноклассников.

Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, **фотографируют**

памятники, посвящённые Великой Отечественной войне,
ухаживают за братскими могилами советских воинов.
Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны
Читают и комментируют учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия, **соотносят** информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.
Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.
Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство.
Обсуждают, почему началась гонка вооружений, каких успехов добился СССР в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера, **оценивают** положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 год.
Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири.
Читают и комментируют учебные статьи, **выделяют** основную информацию, **объясняют** новые понятия.
Обсуждают, с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют причины и последствия этих событий, выражают своё отношение к ним, **кратко пересказывают** собранную информацию.
Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, **сравнивают** государственные флаги и гербы СССР и современной России.
Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают.
Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 по 2012 год.

				<p>Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение о том, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность уважения обычаев и традиций народов нашей великой Родины.</p> <p>Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на «ленте времени», как их обозначить.</p> <p>Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.</p> <p>Урок – презентация проектных работ учащихся.</p> <p>Экскурсия по родному городу (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.</p>
6	Материки, океаны, страны и народы Земли.	12 ч.	<p>Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Природа материков. Проблема сохранения природных богатств Земли. Международная</p>	<p>Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи к каждому разделу.</p> <p>Выделяют основную информацию, объясняют новые понятия.</p> <p>Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир.</p> <p>Обсуждают значение Мирового океана для будущего человечества, рассуждают о возможности использования приливной электростанции.</p> <p>Работают с картой полушарий, находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение.</p> <p>Вспоминают, что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают внимание, какие экологические связи исследуют.</p> <p>Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.</p> <p>Ставят задачи – узнать, кто и когда открывал</p>

		<p>Красная книга. Общее представление о разнообразии стран и народов современного мира, наиболее многочисленные народы мира. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия, традиции). Крупнейшие страны мира (столицы, главные достопримечательности, расположение на политической карте мира). Страны СНГ – ближайшие соседи России.</p>	<p>материки, исследовал их природу, описывал жизнь коренных народов. Рассказывают о великих географических открытиях. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты. Сравнивают условия жизни коренных народов разных континентов. Обсуждают экологические проблемы планетарного масштаба, делают вывод: сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Обобщают и систематизируют изученный материал. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят задачи. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия. Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам. Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее крупные из них. Обобщают и систематизируют изученный материал. Участвуют в проекте «Государства и народы мира». Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.</p>
--	--	---	---

				<p>Готовят сообщения о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).</p> <p>Урок-презентация проектных работ учащихся.</p> <p>Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, о жизни людей в разных странах мира.</p> <p>Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.</p> <p>Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями).</p> <p>Оценивают свои успехи в учёбе за год.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практические работы	Контрольные работы (проверочные)	экскурсии
1	Ориентирование в пространстве и во времени	7 ч	2		
2	Способы изображения объектов окружающего мира	9 ч			
3	Природные богатства России	8 ч		1	
4	Природные зоны и природные сообщества	11 ч		1	
5	Важнейшие события в истории Отечества	21 ч		1	
6	Материки, океаны, страны и народы Земли	12 ч		1	1
	Итого:	68 ч.	2	4	1

Календарное планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
1	03.09	03.09	Путешествия – источник знаний. Что такое культура.	С. 4-9, отв. на вопр. ТПО
2	05.09	05.09	Природные явления и счёт времени	С. 11-17, отв. на вопр. ТПО
3	10.09	10.09	Устройства для счёта времени	С. 18-23, сообщение о часах.
4	12.09	12.09	Историческое время. «Лента времени»	С. 24-27, отв. на вопр. ТПО
5	15.09	15.09	Ориентирование на местности. Стороны горизонта	С.28-33, народные приметы для ориентирования.
6	19.09	19.09	Компас. Ориентирование по компасу.	С. 34-37, отв. на вопр. ТПО
7	24.09	24.09	Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа № 1 «Определение сторон горизонта на местности»	ТПО
8	26.09	26.09	Способы изображения предметов	С. 38-39, сделать план 3 предметов
9	01.10	01.10	Масштаб и его использование	С. 40-42, записать старинные меры длины
10	03.10	03.10	План местности. Топографические знаки	С. 43-47, сделать план двора
11	08.10	08.10	Географические и исторические карты	С. 48-54, отв. на вопр. ТПО
12	10.10	10.10	Глобус – модель Земли	С.55-59, отв. на вопр. ТПО
13	15.10	15.10	Практическая работа № 2 по теме: «Способы изображения объектов окружающего мира»	ТПО
14	17.10	17.10	Космическое пространство и его изображение	С.62-65, сообщение о звездах
15	22.10	22.10	Земля – планета Солнечной системы	С. 66-70, сообщение о созвездиях

16	24.10	24.10	Способы изучения космических тел	С. 71-74, отв. на вопр.
17-18	29.10 31.10	29.10 31.10	Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России	С.77-79, сообщение по теме
19	12.11		Горные породы и минералы, их образование	С.82-84, отв. на вопр. ТПО
20	14.11		Полезные ископаемые, их разведка и добыча	С.85-87, отв. на вопр. ТПО
21	19.11		Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве	С.88-93, оформ. таблицу.
22	21.11		Горючие полезные ископаемые, их использование	С.94-97, оформ. таблицу.
23	26.11		Альтернативные источники энергии	С.98-100, отв. на вопр.
24	28.11		Обобщающий урок. Проверочная работа №1 по теме: «Природные богатства России»	С.100, сообщение по плану. ТПО
25	03.12		Природные зоны России	С.103-105, пересказ
26	05.12		Суровая Арктика	С.106-113, оформ. таблицу
27	10.12		Ранимая тундра	С.114-123, оформ. таблицу
28	12.12		Зона лесов	С.124-133,
29	17.12		Степные просторы	С.135-142,
30	19.12		Жаркие пустыни	С.143-149, оформ. таблицу
31	24.12		Природа гор	С.150-155,
32	26.12		Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах.	С.156-163,
33	09.01		Болота, их значение для природы и человека	С.164-168,
34	14.01		Жизнь луга.	С.169-173, оформ. таблицу
35	16.01		Обобщающий урок. Проверочная работа №2 по теме: «Природные зоны и природные сообщества»	ТПО
36	21.01		Восточные славяне, их соседи. Как жили славяне. Занятия славян.	С.4-9, отв. на вопр. ТПО
37	23.01		Образование Древнерусского государства. Занятия крестьян.	С.10-18, выуч. осн. понятия, пересказ
38	28.01		Крещение Руси. Язычество древних славян. Принятие христианства на Руси.	С. 20-25, пересказ

39	30.01		Как распалась Древняя Русь.	С. 26-33, пересказ
40	04.02		Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке	С.34-41, пересказ
41	06.02		Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва	С.42-47, пересказ
42	11.02		Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного	С.48-53, пересказ
43	13.02		Обобщающий урок . Проверочная работа №3 по теме : «Важнейшие события в истории Отечества»	ТПО
44	18.02		Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых	С.54-60, Пересказ
45	20.02		Пётр Великий. Российская империя	С.61-70, пересказ; сообщение о Петре 1
46	25.02		Развитие Российской империи. Правление Екатерины II	С. 71-73, пересказ
47	27.02		Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России	С.74-81, пересказ
48	04.03		Россия до 1917 года. Обобщающий урок по теме : «Важнейшие события в истории Отечества. Знаменитые люди.»	С.82-85, отв.на вопр. ТПО
49	06.03		Исторические события в России в начале XX века	С.87-89, отв.на вопр. ТПО
50	11.03		Преобразования, произошедшие в СССР в 1920–1930-е годы	С.89-92, отв.на вопр. ТПО
51- 52	13.03 18.03		Великая Отечественная война	С. 93- 104, пересказ
53	20.03		Советский Союз в послевоенные годы	С.105-109, отв. на вопр.
54	01.04		Начало перестройки. Современная Россия	С.110-114, отв. на вопр.
55	03.04		Обобщающий урок по теме : «Важнейшие события в истории Отечества»	Сообщение на тему «Ими гордиться Россия»
56	08.04		Итоговая комплексная контрольная работа	Повторить символы России
57	10.04		Океаны Земли. Жизнь в море.	С.122-134, составить цепи питания
58, 59, 60, 61, 62	15.04 17.04 22.04 24.04 29.04		Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Евразия. ВПР. Африка. Америка.	С.136-139, С.140-142, С.143-146, С.147-150, С.151-155,

			Австралия. Антарктида	С.157-162, оформ. табл.
63, 64	06.05 08.05		Страны и народы мира	С.163-169, Сообщение по плану о стране
65	13.05		Обобщающий урок по теме : «Государства и народы мира».	ТПО
66	15.05		Страны СНГ – ближайшие соседи России. Жители России	Сообщение по плану о стране
67	20.05		Земля – планета жизни «Я люблю тебя, родной край».	С.171-173, Сообщение по теме «Экологическая проблема...»
68	22.05		Яркие события из истории родного края. <i>Экскурсия</i> в краеведческий музей, по памятным местам.	Отзыв об экскурсии

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Программы общеобразовательных учреждений Окружающий мир: Программа. 1–4 классы.
Поурочно-тематическое планирование. 1–4 классы / О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Учебники и учебные тетради:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир: учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Поглазова О. Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д. -9-е изд., перераб. и доп. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2014.
2. Поглазова О.Т. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса общеобразовательных учреждений. В 2-х частях./ Поглазова О. Т., Шилин В. Д.. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
3. Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Е.В.Волкова, Г.И.Цитович. – М.: Издательство «Экзамен», 2018 г.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Магнитофон.
3. Ксерокс.
4. Телевизор.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru>- электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> –«Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

-научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественнонаучного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.

– таблицы (строение растения, стадии развития животных, круговорот воды в природе, фазы луны, организм человека, части тела человека, скелет человека, пищеварительная, кровеносная, нервная, выделительная системы человека, органы чувств);

– плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, виды симметрии, режим дня, времена года, Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси, безопасное поведение на улицах, в общественных местах и дома, соблюдение правил личной гигиены, оказание первой помощи при несчастных случаях, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события);

- портреты выдающихся людей России (писателей, художников, поэтов);

– географические карты (физическая карта полушарий, карта России, природных зон);

– модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;

– муляжи грибов, фруктов и овощей;

– коллекции образцов минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;

– гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;

– живые объекты (комнатные растения).

Разрезные карточки:

- объекты окружающего мира (живая, неживая природа, изделия человека),

- группы растений, части растений;

- группы животных;

- явления природы;

- тела и вещества.

Оборудование для экскурсий в природу: фотографии, открытки растений, животных, минералов и др., компасы, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора, фотоаппарат (по возможности).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1.Глобус

2.Компас

3.Термометр (медицинский) для измерения температуры воздуха, тела .

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), увеличительные приборы, измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).