

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №56» г. Брянска



Согласовано
Заместитель директора
по УВР С.Г.Чеплянская

«30»августа 2018 г.

Рассмотрено
на заседании МО
Рук. МО Л. В. Жарин

«29»августа 2018 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Математика»
4 класс, базовый уровень**

разработана на основе программы: Концепция учебно-методического комплекса «Школа России». Математика (Моро М.И. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).- М.: Просвещение, 2011.

учебник: Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.-3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Количество часов в неделю – 4 час
Количество часов в год – 136 часа

Составитель Жарина Людмила Валерьевна,
учитель начальных классов,
стаж 23 года, высшая квалификационная категория

Брянск
2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа по предмету «Математика» для 4 класса разработана на основе примерной программы по математике в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесёнными приказом от 26.11.2010 года №1241, приказом Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, приказом Департамента образования и науки Брянской области от 27.04.18г. № 4117-04-О «О примерном учебном плане 1-4 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2018-2019 учебный год», приказом МБОУ СОШ №56г. Брянска от «31» августа 2018 г. № 92 , рабочей программой «Математика» 1-4 класс, (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.).-М.: Просвещение, 2011 г. и в соответствии с ООП НОО школы.

Рабочая программа ориентирована на учебник Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014г.

Основными **целями** начального обучения математики являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критического мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Согласно учебному плану на изучение математики отводится в 4 классе в объеме 136 часа в год, по 4 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты обучения Личностные результаты

Выпускник научится:

- проведению самоконтроля и самооценке результатов своей учебной деятельности;
- мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительно относиться к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимать значения математических знаний в собственной жизни, в жизни и деятельности человека;
- воспринимать критерии оценки учебной деятельности и понимать оценку учителя;
- самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Выпускник получит возможность научиться:

- осознать значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности;
- проявлять интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач;

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремиться полнее использовать свои творческие возможности;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел. Числа и величины

Выпускник научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000 000;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять число суммой разрядных слагаемых, уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины и соотношения между ними, переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними, переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Раздел. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное и трехзначное число в пределах 1 000 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 5 действий (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Раздел. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Раздел. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Выпускник получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном

масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Раздел. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр,

квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до

прямоугольника.

Раздел. Работа с информацией

Выпускник научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных

действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по

установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными

величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

• понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

Содержание учебного предмета «Математика»

№	Наименование разделов	Всего часов	Содержание	Основные виды деятельности
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13 ч.	Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Воспроизводить последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи,

		<p>научились» Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>обратные данной Вспомнить таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. пользоваться изученной математической терминологией. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений Выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, Выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные Воспроизводить таблицу умножения и деления однозначных чисел. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Выполнять письменного деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль Читать и строить столбчатые диаграммы. Использовать диаграммы для сбора и представления данных. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы . Работать в паре. Находить и исправлять неверные</p>
--	--	--	--

				<p>высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p> <p>Пользоваться изученной математической терминологией,</p>
2	<p>Числа, которые больше 1 000.</p> <p>Нумерация</p>	11 ч.	<p>Новая счетная единица — тысяча.</p> <p>Класс единиц и класс тысяч.</p> <p>Чтение и запись многозначных чисел.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>Сравнение многозначных чисел.</p> <p>Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз.</p> <p>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.</p> <p>Класс миллионов.</p> <p>Класс миллиардов</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас».</p> <p>Создание математического справочника «Наш город»</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе.</p> <p>Читать, записывать числа, которые больше 1000.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000.</p> <p>Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста.</p> <p>Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p>Определять последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Узнают класс миллионов, класс миллиардов;</p> <p>Узнают класс миллионов, класс</p>

				<p>миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p>
3	Величины	18 ч.	<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины.</p> <p>Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади.</p> <p>Определение площади с помощью палетки.</p> <p><i>Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.)</i></p> <p>Масса.</p> <p>Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p> <p>Время.</p> <p>Единицы времени —</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения</p> <p>Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Узнают прием измерения площади фигуры с помощью палетки.</p> <p>Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p>

			<p>секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения Узнают таблицу единиц времени. Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах определять время по часам (в часах и минутах) Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в изучении предмета Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивают их.</p>
4	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел	11 ч.	<p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Сложение и вычитание значений величин Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что</p>	<p>Научатся выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) Узнают правило нахождения неизвестного слагаемого. Научатся пользоваться проверять правильность выполненных вычислений. Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.</p>

			<p>узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять вычисления и делать проверку Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Узнают прием сложения и вычитания величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Узнают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Научатся выражать величины в разных единицах, выполнять сложение и вычитание величин Узнают прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять сложение и вычитание величин. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в изучении предмета Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
5	<p>Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел</p>	71 ч.	<p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»</p>	<p>Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние, усвоить понятие «скорость», единицы скорости. Переводить одни единицы скорости в другие. Пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений, числовых и буквенных выражений. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие. Решать текстовые задачи арифметическим способом,</p>

		<p>(тестовая форме). Анализ результатов Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние Умножение числа на произведение. Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры «Странички для любознательных» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний /«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»/. Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся</p>	<p>устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>
--	--	---	---

		<p>нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях</p> <p>Наш проект «Математика вокруг нас».</p> <p>Составление сборника математических задач и заданий</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).</p> <p>Анализ результатов</p> <p>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число</p> <p>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа</p>	<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Находить значение выражения двумя способами, удобным способом.</p> <p>Сравнивать выражения.</p> <p>Составлять задачу по выражению.</p> <p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Выполнять вычисления с объяснением.</p> <p>Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.</p> <p>Находить часть от целого.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</p> <p>Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат</p> <p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.</p> <p>Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,</p>
--	--	---	---

			<p>на двузначное и трехзначное число</p> <p>Проверка умножения делением и деления умножением</p> <p>Куб. Пирамида. Шар.</p> <p>Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида.</p> <p>Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).</p> <p>Развертка куба. Развертка пирамиды.</p> <p>Изготовление моделей куба, пирамиды</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»</p>	<p>планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
6	<p>Итоговое повторение. Контроль и учет знаний</p>	<p>10 ч.</p> <p>2 ч.</p>		<p>Пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.</p> <p>Называть последовательность чисел в пределах 100000</p> <p>Выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками</p> <p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> <p>Сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом</p> <p>Повторить понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы.</p> <p>Называть единицы времени, использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать</p>

				<p>величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах) Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них) Называть единицы длины. Распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>
--	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Книгопечатная продукция:

Программа

Концепция учебно-методического комплекса «Школа России» Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Математика (Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.). - М.: Просвещение, 2011.

Учебники и рабочие тетради

1. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. -3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.
2. Всероссийская проверочная работа. Математика: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС/ Г.И.Вольфсон, И.Р.Высоцкий; под ред. И.В.Яценко. – М.: Издательство «Экзамен», 2019 г.

Методические пособия для учителя

Математика. 4 класс : рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой./ авт. - сост. И.В.Арнольд. - Волгоград: Учитель, 2014.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – М.: ВАКО, 2011

Дидактические материалы

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства

1. Магнитная доска.
2. Ксерокс.
3. Телевизор.
4. Магнитофон.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> - каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов.

<http://window.edu.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://katalog.iot.ru> - электронные образовательные ресурсы

<http://www.it-n.ru> – «Сеть творческих учителей»

Печатные и другие пособия

- разрезной счётный материал по математике: карточки (цифры), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры), материал для математических игр «Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»;
- карточки для индивидуальной работы;
- таблицы сложения и вычитания в пределах первого десятка, таблица разрядов и классов, таблицы метрической системы мер (длины, массы, времени, площади), приёмов вычислений, структуры текстовых задач различной сложности;
- плакаты (названия компонентов действий, зависимости между пропорциональными величинами: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- наборы счётных палочек;
- индивидуальный набор «Учись считать»;
- наборымуляжей овощей и фруктов;
- набор предметных картинок;
- наборное полотно;
- демонстрационная оцифрованная линейка;
- демонстрационный чертёжный треугольник;

- палетка; модель часов.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			Контрольные	Проверочные	проект
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13 ч.	1		
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11 ч.		2	1
3	Величины .	18 ч.	1	2	
4	Числа, которые больше 1000 Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел.	11 ч.	2	1	
5	Числа, которые больше 1000. Письменные приемы умножения и деления многозначных чисел.	71 ч.	6	6	1
6	Повторение. Контроль и учёт знаний	10 ч. 2 ч.	2		
	Итого:	136	12	11	2

Календарное планирование

№ п\п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Д/з
1	03.09	03.09	Нумерация	С. 5 № 7,8
2	04.09	04.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий .	С. 7 №17,19,20

			Сложение и вычитание.	
3	05.09	05.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трехзначных чисел	С. 9 № 29,30,33
4	06.09	06.09	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	С.11 №44,49,52
5	10.09	10.09	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	С. 11 № 46,53
6	11.09	11.09	Приемы письменного деления на однозначное число	С.12 №55,56
7	12.09	12.09	Контрольная работа № 1 (входная). Повторение изученного в 3 классе	Повторить таблицу умножения
8	13.09	13.09	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление на однозначное число	С.13 №60,62,66
9	15.09	15.09	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	С.15 №74,76,79
10	18.09	18.09	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	С.17 № 83,, составить столбчатую диаграмму
11	19.09	19.09	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.18-19 №7,14
12-13	20.09 24.09	20.09 24.09	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Закрепление изученного по теме «Письменное деление»	С.18-19 № 5,6,15
14	25.09	25.09	Новая счётная единица – тысяча.	С.23 №88,89
15	26.09	26.09	Класс единиц и класс тысяч.	Выучить таблицу С. 22, С. 23 № 91,92
16	27.09	27.09	Чтение и запись многозначных чисел.	С. 24 №94,96,97
17	01.10	01.10	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»	С.25 №102,103
18	02.10	02.10	Сравнение многозначных чисел.	С.27 №117,120,122
19	03.10	03.10	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, и 1000 раз.	С.29 №135,139,140
20	04.10	04.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	С.29 №134,138,141,
21	08.10	08.10	Класс миллионов. Класс миллиардов.	С.30 выучить таблицу, №145,146
22	09.10	09.10	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Разряды и классы»	С.34 №7,8,9,
23	10.10	10.10	Проверочная работа №2 по теме: «Нумерация».	Повторить нумерацию

				многозначных чисел
24	11.10	11.10	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город»	Создание проекта по плану
25	15.10	15.10	Единица длины километр.	С.37 №152,153
26	16.10	16.10	Таблица единиц длины	С.38 №160,164
27	17.10	17.10	Контрольная работа №2 по теме: «Нумерация».	Повторить таблицу единиц длины
28	18.10	18.10	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	С.40 №170,171(1),173
29	22.10	22.10	Таблица единиц площади.	С.41 выучить таблицу, №179,181
30	23.10	23.10	Определение площади с помощью палетки Проверочная работа №3 по теме: «Единицы площади»	Повторить таблицу единиц площади
31	24.10	24.10	Масса.	С.45-46 №203,207,210
32	25.10	25.10	Единицы массы: центнер, тонна.	С.46 №214,216
33	29.10	29.10	Таблица единиц массы.	С.46 выучить №213,211
34	30.10	30.10	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Единицы длины и массы»	С.53 №3,7,10
35	31.10	31.10	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме «Единицы массы» Проверочная работа №4 по теме: «Единицы массы»	С.55 №24,25,27
36	01.11	01.11	Единицы времени: секунда, век.	С.47 №218,221
37	12.11		Таблица единиц времени	С.48 №226,230
38	13.11		Таблица единиц времени.	С.49 №234,237,238
39	14.11		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	С.49 №232,233,
40	15.11		Контрольная работа №3 по теме: «Величины»	Повторить таблицы единиц длины, массы, времени
41	19.11		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	С. 50 №240,243
42	20.11		Время. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	С.52 №255,258,259
43	21.11		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	С.С.60 №262,263

44	22.11		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, когда в записи уменьшаемого есть нули	С.61 № 267,270,272
45	26.11		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	С.62 № 279,280
46	27.11		Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	С.63 №284,286,289
47	28.11		Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого Проверочная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел»	С. 64 №293,294,295
48	29.11		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.	С. 66 -67 №306,309,313
49	03.12		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.	С.66-67 №314,315,317
50	04.12		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности	С. 69 №6,9 С.71 № 1,2
51	05.12		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » по теме: « <i>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел</i> ».	С.69 № 4,11 С.73 №25
52	06.12		Контрольная работа № 4 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	С.73 отв.на вопр.
53	10.12		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.72 №16,19,20
54	11.12		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	С.76 №329,331,
55	12.12		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	С. 77 №337,339,341
56	13.12		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя Проверочная работа №6 по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное»	С.79 №350,351,355
57	17.12		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	С. 82 №373,375
58	18.12		Алгоритм письменного деления	С. 84

			многозначного числа на однозначное	№383,384,386
59	19.12		Контрольная работа № 5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений.»	Повторить таблицу умножения
60	20.12		Анализ контрольных работ, работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	С. 85 № 390,392,393
61	24.12		Решение текстовых задач. Проверочная работа №7 по теме: «Деление многозначного числа на однозначное»	С. 86 № 395,396
62	25.12		Решение текстовых задач	С. 87 № 406,407,408
63	26.12		Повторение изученного « <i>Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление</i> ».	С.88 №411,416
64	27.12		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились. Письменное умножение и деление многозначных чисел на однозначное</i> ».	С. 89 № 420,423
65	09.01		Скорость. Время. Расстояние.	С. 4-5 №6,9,12
66	10.01		Единицы скорости.	С. 6-7 № 21,22,24
67	14.01		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	С.8 №31,32,34
68	15.01		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Проверочная работа №8 по теме: «Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние»	С.8 № 30,33
69	16.01		Умножение числа на произведение. Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием.	С.12 №36,37,39
70	17.01		Умножение числа на произведение.	С.13 № 40,42
71	21.01		Устные приёмы умножения	С. 14 №47,49,50
72	22.01		Устные приёмы умножения вида 18 x 20	С. 15 № 54,56,60
73	23.01		Устные приёмы умножения вида 25 x 12.	С.17 № 66,68,71
74	24.01		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	С.22 №21,24
75	28.01		Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями	С.22 №22,24
76	29.01		« <i>Странички для любознательных</i> » - задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания-расчёты; математические игры Проверочная работа №9 по теме: « Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями»	С.18-19 №3,5
77	30.01		« <i>Странички для любознательных</i> » -	С.18-19№6

			задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания-расчёты; математические игры	С.23 № 30,32
78	31.01		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.21 № 15,18
79	04.02		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С. 20 №5,9
80	05.02		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы умножения и деления»	Повторить таблицу умножения
81	06.02		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Устные приёмы деления для случаев вида 600:20	С. 25 №74,75,77
82	07.02		Устные приёмы деления для случаев вида 5600:800.	С.26 №81,83,85
83	11.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	С.27 №88, 90
84	12.02		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	С.28 №97,99,100
85	13.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	С.29 № 104,107,108
86	14.02		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа №10 по теме: « Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями».	С.30 №110,112
87	18.02		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	С.31 № 115, 117
88	19.02		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	С.33 №125,128
89	20.02		Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	С.32 №121,122
90	21.02		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ». Проект: «Математика вокруг нас»	С.35 №10 С.37 №25,27 С.40-41 составление проекта по плану
91	25.02		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления
92	26.02		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	С.42 № 140,142,145
93	27.02		Умножение числа на сумму.	С.43 №148,149,153
94	28.02		Алгоритм письменного умножения	С.44 №158,159

			многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	
95	04.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.45 №161,163
96	05.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.46 №169,171
97	06.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.47 №175,180
98	07.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.48 №182,183
99	11.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.49 №186,187
100	12.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.50 № 191,194
101	13.03		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.51 № 198,203,204
102	14.03		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	С.55 №14,17,18
103	18.03		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.56 №22,24
104	19.03		Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления
105	20.03		Приём письменного деления на двузначное число.	С.57 №206,207
106	21.03		Приём письменного деления на двузначное число.	С.58 №214,215,216
107	01.04		Приём письменного деления на двузначное число.	С.59 № 219,222,225
108	02.04		Прием деления на двузначное число по алгоритму	С.60 № 226,227
109	03.04		Прием деления на двузначное число по алгоритму	С.61 №232,234,236
110	04.04		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры.	С.62 №239,242,245
111	06.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.63 №248,251,254
112	08.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.64 №256,258,259
113	09.04		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число	С.65 №265,266,269

114	10.04		Контрольная работа № 9 по теме «Письменное деление многозначного числа на одно- и двухзначное число»	Повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления
115	11.04		Работа над ошибками. Проверка умножения делением и деления умножением	С.66 № 272,274
116	13.04		Проверка умножения делением и деления умножением	С.67 №6,9
117	15.04		Проверка умножения делением и деления умножением	С.67 №5,10
118	16.04		Проверка умножения делением и деления умножением	С.71 №18,21
119	17.04		ВПР. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.	С.72 №279,281 С.110-111
120	18.04		Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды).	С.73 №285,287,289 С.112-113
121	22.04		Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	С.74 №292,295 С.110-113, изготовление 1 модели на выбор
122	23.04		Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.75 №301,304,305
123	24.04		Контрольная работа № 10 по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число»	Повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления
124	25.04		Работа над ошибками. Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	С.76 №312,313
125	29.04		Чтение, запись, сравнение многозначных чисел	С.77 №316,320,321
126	30.04		Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание».	С. 82-83 № 6,7,13
127	06.05		Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий».	С.84-85 №18,19,33
128	08.05		Контрольная диагностическая работа № 11 (административная)	Повторить таблицу умножения и соответствующие случаи деления
129	13.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Закрепление по теме «Величины»	С. 84-85 №23,35
130	14.05		Единицы массы	С.95 № 6
131	15.05		Контрольная работа № 12 по теме «Итоговое повторение»	Повторить таблицу умножения и

				соответствующие случаи деления
132	16.05		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единицы времени	С.94 № 3,7
133	20.05		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	С.98 № 11,12,16
134	21.05		Единицы длины	С.100 №20,23
135	22.05		Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»	С.102 № 35,39
136	23.05		Закрепление по теме «Решение задач изученных видов»	Повторить таблицы единиц длины, массы, площади, времени